

Educação Moral e Religiosa Católica

Planos de Unidade do 9º ano de escolaridade

Unidade letiva 1: A Dignidade da Vida Humana

Metas: Q. Reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana. M. Reconhecer a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano. E. Identificar o núcleo central do cristianismo e do catolicismo. M. Reconhecer a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano. L. Estabelecer um diálogo entre acultura e a fé.

Planificação

Objetivos	Conteúdos	Experiências de aprendizagem	Recursos didáticos	Avaliação	Tempos
1. Reconhecer a dignidade e inviolabilidade da vida humana como eixo central dos valores morais.	<ul style="list-style-type: none"> A vida como dádiva de Deus e primordial direito humano; Dignidade e inviolabilidade da vida humana: declarações de direitos e perspetiva da Igreja Católica; A vida: condição de possibilidade de todos os outros valores. A vida é sempre um bem: <i>Evangeliium Vitae</i> 34, 35. 	Diálogo vertical e horizontal; Registo dos dados biográficos; Diagnóstico da turma; Leitura, interpretação e análise de textos; Análise de imagens e de mapas; Visualização de vídeos ou excertos de filmes; Projeção de diapositivos (powerpoint's); Registo no quadro e no caderno do aluno;	Fichas biográficas; Fichas diagnósticas; Manual e caderno do aluno; Fichas de leitura; Bíblia Sagrada; Mapas; Imagens; Jogos; Powerpoint's; Filmes e vídeos; Computador; Projetor; Quadro interativo; Outros materiais a designar com cada turma;	Observação direta: <ul style="list-style-type: none"> Assiduidade e pontualidade Cumprimento das regras básicas do convívio e do trabalho Responsabilidade no cumprimento das tarefas solicitadas e prazos estipulados Responsabilidade em trazer o material necessário para o desenvolvimento das atividades 	1
2. Compreender o valor da vida.	<ul style="list-style-type: none"> A vida humana, um valor primordial mas não absoluto. Dar a própria vida pelo outro: <ul style="list-style-type: none"> o testemunho de Gianna Bertta; o testemunho de Martin Luther King. Dar a vida pela verdade libertadora, Jesus: Jo 10, 11-14-15. 	Trabalho individual; Trabalho de grupo; Explicação do funcionamento da Bíblia; Elaboração de esquemas e quadros de leitura no quadro; Recolha de textos e outros materiais pedagógicos; Jogos educativos e pedagógicos; Canção / audição de registos áudio.	Filmes e vídeos; Computador; Projetor; Quadro interativo; Outros materiais a designar com cada turma;	<ul style="list-style-type: none"> Organização do caderno diário Trabalho individual Trabalho de grupo Curiosidade e interesse Atenção, empenho e participação na aula e nas atividades propostas Respeito por si próprio e pelos outros 	1
3. Interpretar criticamente factos sociais sobre a situação de grupos minoritários em desvantagem social.	<ul style="list-style-type: none"> Os grupos minoritários ou «não produtivos»; A problemática da igualdade e da discriminação. 			<ul style="list-style-type: none"> Respeito por si próprio e pelos outros 	1

	<ul style="list-style-type: none"> Os preconceitos sociais e religiosos face a: <ul style="list-style-type: none"> Os estrangeiros e a xenofobia; ideologias racistas; e genocídios; Os membros de religiões minoritárias e o fanatismo religioso; Os portadores de deficiência; Os idosos; Os doentes terminais. A falta de responsabilidade dos adultos face às crianças. 			<ul style="list-style-type: none"> Cooperação com os outros Fraternidade para com os colegas Avaliação diagnóstica Avaliação formativa Avaliação somativa	
4. Conhecer a posição da Igreja Católica face à dignidade da vida humana.	<ul style="list-style-type: none"> Cada pessoa deve considerar o próximo como “outro eu”, respeitá-lo e rejeitar tudo o que viola a integridade pessoal e social (GS 27) É contrária à vontade de Deus qualquer forma de discriminação (GS 29). 				1
5. Aprofundar a mensagem cristã sobre o amor ao próximo e a dignidade da vida humana.	<ul style="list-style-type: none"> A Parábola do Bom Samaritano: Lc 10,25-37, valorizar a vida, tornando-se próximo de quem precisa. 				1
6. Identificar as atitudes que promovem a dignidade da vida humana.	<ul style="list-style-type: none"> A fraternidade humana, centro das escolhas morais. A atenção e o cuidar da vida dos mais necessitados no contexto em que se vive. O empenho pessoal na denúncia dos atentados a dignidade da vida humana. A participação em grupos e organização de defesa e promoção da vida. 				1
7. Relacionar os dados da ciência, sobre a questão do início da vida humana, com a perspetiva da Igreja.	<ul style="list-style-type: none"> O início da vida humana: <ul style="list-style-type: none"> O que diz a ciência; O que mostra a reflexão cristã; 				2

	<ul style="list-style-type: none"> - Diferentes perspetivas sobre: a fecundação; a viabilidade da vida humana; o nascimento. • O aborto <ul style="list-style-type: none"> - Noção de aborto e de Interrupção Voluntária da Gravidez; - Relação entre o nível moral e o nível jurídico de apreciação do aborto. • Eutanásia <ul style="list-style-type: none"> – Noções e perspetivas; – A dignidade da pessoa humana na doença e na velhice. • A posição da Igreja católica na defesa da vida em todas as circunstâncias, <i>Evangelium Vitae</i>: <ul style="list-style-type: none"> - 2. O valor incomparável da pessoa humana; - 3. As novas ameaças à vida humana; - 12. Uma cultura anti-solidária; a verdadeira cultura de encontro. - 26. A força da vida. 				
<p>Interpretar produções culturais;</p> <p>Reconhecer e promover o valor do património histórico, ecológico, cultural e humano;</p> <p>Compreender a importância da dimensão religiosa como parte integrante do indivíduo e da sociedade;</p> <p>Entender de forma consciente a proposta da Mensagem Cristã.</p>	Festa do Natal	Preparação de atividades de Natal	Canções, jograis, peças de teatro, sombras chinesas, ...		1

Unidade letiva 2: Deus, o grande mistério

Metas: A. Compreender o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa. C. Identificar o núcleo central das várias tradições religiosas. B. Construir uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história. J. Descobrir a simbólica cristã. I. Conhecer o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade.

Planificação

Objetivos	Conteúdos	Experiências de aprendizagem	Recursos didáticos	Avaliação	Tempos
1. Equacionar respostas fundamentadas sobre a existência de Deus, desenvolvendo uma posição pessoal.	<ul style="list-style-type: none"> O acreditar e o confiar humanos; A problemática da existência de Deus: crença e razão; As várias formas da recusa de Deus: ateísmo, agnosticismo e relativismo; Acreditar em Deus: acolher e confiar no sentido último da vida; Os vários elementos constitutivos do fenómeno religioso. 	Diálogo vertical e horizontal; Registo dos dados biográficos; Diagnóstico da turma; Leitura, interpretação e análise de textos; Análise de imagens e de mapas; Visualização de vídeos ou excertos de filmes; Projeção de diapositivos (powerpoint's); Registo no quadro e no caderno do aluno; Trabalho individual;	Fichas biográficas; Fichas diagnósticas; Manual e caderno do aluno; Fichas de leitura; Bíblia Sagrada; Mapas; Imagens; Jogos; Powerpoint's; Filmes e vídeos; Computador; Projetor; Quadro interativo; Outros materiais a designar com cada turma;	Observação direta: <ul style="list-style-type: none"> Assiduidade e pontualidade Cumprimento das regras básicas do convívio e do trabalho Responsabilidade no cumprimento das tarefas solicitadas e prazos estipulados Responsabilidade em trazer o material necessário para o desenvolvimento das atividades Organização do caderno diário Trabalho individual Trabalho de grupo Curiosidade e interesse Atenção, empenho e participação na aula e nas atividades propostas Respeito por si próprio e pelos outros Cooperação com os outros Fraternidade para com os colegas Avaliação diagnóstica Avaliação formativa	2
2. Identificar as representações de Deus no Judaísmo e em Jesus de Nazaré.	<ul style="list-style-type: none"> A fé em Deus e as representações de Deus: <ul style="list-style-type: none"> Representações de Deus no Antigo Testamento: o Judaísmo; O Deus de Jesus Cristo: o Cristianismo. De um Deus de um povo até um Deus universal e inequivocamente bom. 	Trabalho de grupo; Explicação do funcionamento da Bíblia; Elaboração de esquemas e quadros de leitura no quadro; Recolha de textos e outros materiais pedagógicos; Jogos educativos e pedagógicos; Canção / audição de registos áudio.			1
3. Destacar a bondade e a grandeza de Deus.	<ul style="list-style-type: none"> A imensidão e bondade de Deus: Sir 43,27-33; A fé como confiança e entrega: Sl 23 (22), «O senhor e meu pastor»; A coerência entre a fé e as obras: Jr 7,4-11 e Tg 2, 14-17; A fé cristã: <ul style="list-style-type: none"> Uma experiência de encontro; 				2

	<ul style="list-style-type: none"> - Um apelo à esperança, contra todos os sinais de desespero; - Um apelo à construção de um mundo solidário. 			Avaliação somativa	
4. Descobrir, em factos sociais e acontecimentos históricos, as transformações provocadas pela vivência da fé.	<ul style="list-style-type: none"> • Cada crente é o rosto e as mãos de Deus a atuar no mundo; • Vidas com sentido: <ul style="list-style-type: none"> - S. João de Deus e o acolhimento ao doente mental; - S. Vicente de Paulo e a opção pelos pobres; - Aristides de Sousa Mendes perante o holocausto; - Papa João XXIII, a relação Igreja-mundo e o Concílio Vaticano II; • Instituições de origem religiosa empenhadas na transformação da sociedade. 				2
Interpretar produções culturais; Reconhecer e promover o valor do património histórico, ecológico, cultural e humano; Compreender a importância da dimensão religiosa como parte integrante do indivíduo e da sociedade.	Festa da Páscoa	Ensaios para a Festa da Páscoa	Guião dos cânticos		2

Unidade letiva 3: O Projeto de vida

Metas: Q. Reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana. G. Identificar os valores evangélicos. B. Construir uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história. C. Identificar o núcleo central das várias tradições religiosas.

Planificação

Objetivos	Conteúdos	Experiências de aprendizagem	Recursos didáticos	Avaliação	Tempos
1. Identificar a necessidade e a importância de projetos na vida pessoal.	<ul style="list-style-type: none"> Definição de projeto: <ul style="list-style-type: none"> - Objetivos e metas pessoais; - Estratégias facilitadoras para o alcance de um projeto de sucesso; - Agir em conformidade; Projetos pessoais, de grupos e de instituições; Projeto e/ou projetos? Vocação e profissão. 	Diálogo vertical e horizontal; Registo dos dados biográficos; Diagnóstico da turma; Leitura, interpretação e análise de textos; Análise de imagens e de mapas; Visualização de vídeos ou excertos de filmes; Projeção de diapositivos (powerpoint's); Registo no quadro e no caderno do aluno; Trabalho individual;	Fichas biográficas; Fichas diagnósticas; Manual e caderno do aluno; Fichas de leitura; Bíblia Sagrada; Mapas; Imagens; Jogos; Powerpoint's; Filmes e vídeos; Computador; Projetor; Quadro interativo; Outros materiais a designar com cada turma;	Observação direta: <ul style="list-style-type: none"> Assiduidade e pontualidade Cumprimento das regras básicas do convívio e do trabalho Responsabilidade no cumprimento das tarefas solicitadas e prazos estipulados Responsabilidade em trazer o material necessário para o desenvolvimento das atividades Organização do caderno diário Trabalho individual Trabalho de grupo Curiosidade e interesse Atenção, empenho e participação na aula e nas atividades propostas Respeito por si próprio e pelos outros Cooperação com os outros Fraternidade para com os colegas Avaliação diagnóstica Avaliação formativa	1
2. Reconhecer os valores necessários a concretização de projetos de vida verdadeiramente humanos.	<ul style="list-style-type: none"> Os grandes objetivos do ser humano, sonhos da humanidade: <ul style="list-style-type: none"> - A felicidade própria e alheia; - A construção de uma sociedade justa e solidária: denúncia da injustiça e a participação ativa na construção do bem comum. As várias opções de vida e a “Opção fundamental”; O papel dos bens materiais na construção de projetos pessoais; Riscos e limitações da procura da felicidade centrada apenas na preocupação do ter; Uma perspetiva equilibrada para a satisfação das necessidades materiais: 	Trabalho de grupo; Explicação do funcionamento da Bíblia; Elaboração de esquemas e quadros de leitura no quadro; Recolha de textos e outros materiais pedagógicos; Jogos educativos e pedagógicos; Canção / audição de registos áudio.			1

	<ul style="list-style-type: none"> - O valor do estudo, do trabalho e do esforço; - A importância da partilha de dons e de bens. 			Avaliação somativa	
3. Compreender a construção de projetos de vida na experiência de encontro com Deus.	<ul style="list-style-type: none"> • O projeto de Abraão. A descoberta de um Deus único e relacional: Gn 12, 1-4; 15, 1-7. • O projeto de S. Paulo. A descoberta de Cristo como eixo orientador da vida: Act 9, 1-20. • A parábola dos talentos: Mt25, 14-29. 				1
4. Reconhecer a fé em Deus como elemento constitutivo da experiência de felicidade.	<ul style="list-style-type: none"> • A fé como fonte de felicidade. • O princípio da felicidade humana: <ul style="list-style-type: none"> - O amor a Deus e ao próximo (Judaísmo/Cristianismo); - O amor aos inimigos (Cristianismo); - A prática da justiça, da verdade e das boas obras (Islamismo); - A superação da dor e infelicidade humanas (Budismo); - A realização do Dharma (Hinduísmo); - A preservação da ordem cósmica e do fator humano (Confucionismo). • A esperança, a alegria e a confiança na realização própria e dos outros: Rm 12, 9-18. 				1