

# Educação Moral e Religiosa Católica

## Planos de Unidade do 6º ano de escolaridade

### Unidade letiva 1: A Pessoa Humana

**Metas:** B. Construir uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história. G. Identificar os valores evangélicos. I. Conhecer o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade. E. Identificar o núcleo central do cristianismo e do catolicismo. O. Amadurecer a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo.

### Planificação

Objetivos	Conteúdos	Experiências de aprendizagem	Recursos didáticos	Avaliação	Tempos
1. Reconhecer a pessoa como ser único que vive em relação com os outros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quem é uma pessoa?</li> <li>- Uma unidade irrepetível;</li> <li>- Um ser em relação com os outros.</li> </ul>	Diálogo vertical e horizontal; Registo dos dados biográficos; Diagnóstico da turma; Leitura, interpretação e análise de textos; Análise de imagens e de mapas; Visualização de vídeos ou excertos de filmes; Projeção de diapositivos (powerpoint's); Registo no quadro e no caderno do aluno; Trabalho individual; Trabalho de grupo; Explicação do funcionamento da Bíblia; Elaboração de esquemas e quadros de leitura no quadro; Recolha de textos e outros materiais pedagógicos; Jogos educativos e pedagógicos; Canção / audição de registos áudio.	Fichas biográficas; Fichas diagnósticas; Manual e caderno do aluno; Fichas de leitura; Bíblia Sagrada; Mapas; Imagens; Jogos; Powerpoint's; Filmes e vídeos; Computador; Projetor; Quadro interativo; Outros materiais a designar com cada turma;	Observação direta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assiduidade e pontualidade</li> <li>• Cumprimento das regras básicas do convívio e do trabalho</li> <li>• Responsabilidade no cumprimento das tarefas solicitadas e prazos estipulados</li> <li>• Responsabilidade em trazer o material necessário para o desenvolvimento das atividades</li> </ul>	1
2. Identificar as diferentes dimensões da pessoa valorizando a relação com o transcendente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimensão física: corpo, fisiologia;</li> <li>• Dimensão intelectual: inteligência, imaginação, razão;</li> <li>• Dimensão moral e volitiva: distinção entre bem e mal, escolha; vontade e compromisso;</li> <li>• Dimensão emocional: emoções e sentimentos;</li> <li>• Dimensão social: a relação com os outros;</li> <li>• Dimensão sexual: a sexualidade abrange a totalidade da pessoa (corpo, inteligência, emoção, vontade, afetividade).</li> <li>- A vida emocional deve levar à abertura aos outros, que são diferentes;</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organização do caderno diário</li> <li>• Trabalho individual</li> <li>• Trabalho de grupo</li> <li>• Curiosidade e interesse</li> <li>• Atenção, empenho e participação na aula e nas atividades propostas</li> </ul>	2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A linguagem do corpo ajuda-nos a comunicar com os outros.</li> <li>• Dimensão religiosa: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Filiação divina e primado da criação;</li> <li>- Capacidade de amar e de perdoar;</li> <li>- Capacidade de se interrogar sobre a existência;</li> <li>- Capacidade criativa e de vivência da liberdade;</li> <li>- Capacidade de se abrir à transcendência.</li> </ul> </li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeito por si próprio e pelos outros</li> <li>• Cooperação com os outros</li> <li>• Fraternidade para com os colegas</li> </ul> Avaliação diagnóstica Avaliação formativa Avaliação somativa	
3. Promover a autenticidade como fidelidade ao próprio projeto (vocação).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A rutura com o egoísmo e a vivência do amor permitem o crescimento saudável e a realização plena da pessoa.</li> <li>• É preciso amar: 1Jo 4, 7-21.</li> <li>• A autenticidade: fidelidade ao próprio projeto (vocação);</li> <li>• A vocação da pessoa é a felicidade (realização, bem-estar, produtividade, relação com os outros, ...); <ul style="list-style-type: none"> <li>- Procurar a coerência entre o que se é e o que se aparenta ser;</li> <li>- Ter vontade de ser verdadeiro e de procurar a verdade;</li> <li>- A aceitação de si mesmo.</li> </ul> </li> </ul>				1
4. Identificar os direitos fundamentais da pessoa e da criança, a partir da noção de dignidade humana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O ser humano é dotado de direitos e de deveres, reconhecidos pela sociedade: <ul style="list-style-type: none"> <li>- A Declaração Universal dos Direitos do Homem;</li> <li>- Convenção sobre os Direitos da Criança.</li> </ul> </li> </ul>				1
5. Conhecer organizações católicas que trabalham	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizações locais que lutam pela construção de um mundo onde</li> </ul>				1

pela promoção da dignidade humana.	<p>todos tenham condições de existência dignas;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A Igreja católica defende os direitos das crianças, entre outros: <ul style="list-style-type: none"> <li>- à família (<i>Familiaris Consortio</i>, 26);</li> <li>- ao bem-comum (<i>Gravissimum Educationis</i>, 1).</li> </ul> </li> <li>• O contributo da Igreja Católica nos cuidados: <ul style="list-style-type: none"> <li>- assistênciais;</li> <li>- de saúde;</li> <li>- da educação.</li> </ul> </li> </ul>				
6. Interpretar textos bíblicos que evidenciem, como elemento fulcral da mensagem cristã, o carácter pessoal da relação de Deus com cada ser humano.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deus estabelece com todos uma relação pessoal: SI 139 (138).</li> </ul>				
7. Promover as condições para que todos vivam como as pessoas que são.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Como “ser pessoa” e dar condições para que todos sejam “pessoas”: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estabelecer relações cordiais e verdadeiras;</li> <li>- Escutar;</li> <li>- Partilhar;</li> <li>- Ser atento e amável;</li> <li>- Comunicar bem;</li> <li>- Respeitar os outros;</li> <li>- Defender os direitos humanos;</li> <li>- Cumprir para com os seus deveres.</li> </ul> </li> </ul>				1
Interpretar produções culturais; Reconhecer e promover o valor do património histórico, ecológico, cultural e humano;	Festa do Natal	Preparação de atividades de Natal	Canções, jograis, peças de teatro, sombras chinesas, ...		1

Compreender a importância da dimensão religiosa como parte integrante do indivíduo e da sociedade; Entender de forma consciente a proposta da Mensagem Cristã.					
---	--	--	--	--	--

**Unidade letiva 2: Jesus, um Homem para os outros**

**Metas:** E. Identificar o núcleo central do e do catolicismo. K. Reconhecer exemplos relevantes do património artístico criados com um fundamento religioso. B. Construir uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história. M. Reconhecer a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano.

**Planificação**

Objetivos	Conteúdos	Experiências de aprendizagem	Recursos didáticos	Avaliação	Tempos
1. Reconhecer a relação com Jesus de Nazaré como o centro da identidade cristã.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quem é Jesus de Nazaré?               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jesus, o Profeta de Deus, o Mestre e o Messias (Cristo). O Filho de Deus.</li> <li>- O anúncio do Reino de Deus: a vitória definitiva do bem, da justiça, da verdade, do amor.</li> </ul> </li> <li>• O nascimento de Jesus marcou a história:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- A arte celebra o nascimento, vida, morte e ressurreição de Jesus.</li> <li>- O calendário usado entre nós tem como ponto de referência o nascimento de Jesus.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Diálogo vertical e horizontal;          Registo dos dados biográficos;          Diagnóstico da turma;          Leitura, interpretação e análise de textos;          Análise de imagens e de mapas;          Visualização de vídeos ou excertos de filmes;          Projeção de diapositivos (powerpoint's);          Registo no quadro e no caderno do aluno;          Trabalho individual;          Trabalho de grupo;          Explicação do funcionamento da Bíblia;          Elaboração de esquemas e quadros de leitura no quadro;          Recolha de textos e outros materiais pedagógicos;          Jogos educativos e pedagógicos;          Canção / audição de registos áudio.</p>	<p>Fichas biográficas;          Fichas diagnósticas;          Manual e caderno do aluno;          Fichas de leitura;          Bíblia Sagrada;          Mapas;          Imagens;          Jogos;          Powerpoint's;          Filmes e vídeos;          Computador;          Projetor;          Quadro interativo;          Outros materiais a designar com cada turma;</p>	<p>Observação direta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assiduidade e pontualidade</li> <li>• Cumprimento das regras básicas do convívio e do trabalho</li> <li>• Responsabilidade no cumprimento das tarefas solicitadas e prazos estipulados</li> <li>• Responsabilidade em trazer o material necessário para o desenvolvimento das atividades</li> <li>• Organização do caderno diário</li> <li>• Trabalho individual</li> <li>• Trabalho de grupo</li> <li>• Curiosidade e interesse</li> <li>• Atenção, empenho e participação na aula e nas atividades propostas</li> <li>• Respeito por si próprio e pelos outros</li> <li>• Cooperação com os outros</li> <li>• Fraternidade para com os colegas</li> </ul> <p>Avaliação diagnóstica          Avaliação formativa          Avaliação somativa</p>	2
2. Identificar o Deus misericordioso, anunciado por Jesus, com o núcleo central da mensagem cristã.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jesus lega-nos uma nova maneira de entender Deus, misericórdia pura:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- A confiança no Deus bom, que não abandona a pessoa: Lc 12, 22-32;</li> <li>- Contra a exclusão, a inclusão no amor de Deus: inclusão dos marginalizados, dos pobres, dos doentes: Lc 15, 1-2;</li> <li>- A revolução do coração humano: viver centrado no amor ao próximo (e próximo é todo o</li> </ul> </li> </ul>				2

	<p>que precisa de mim, independentemente da sua origem ou identidade): Lc 10, 25-37;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O perdão de Deus e a necessidade de arrependimento: Lc 7, 36-50;</li> <li>- Uma religião que brota de uma relação com Deus no íntimo do ser e se manifesta na fraternidade, e não uma religião do culto exterior: Lc 18, 9-14.</li> </ul>				
3. Compreender, pela interpretação de textos bíblicos, qual foi a missão de Jesus, o Filho de Deus.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A interpelação aos poderosos;</li> <li>• A paixão e morte de Jesus: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mc 14,32-50: Oração no Getsémani e prisão;</li> <li>- Mc 14,53-65: Jesus é julgado e condenado pelo tribunal judaico;</li> <li>- Mc 15,1-15: Jesus é julgado e condenado à morte por Pilatos;</li> <li>- Mc 15,24-37: Crucificação e morte de Jesus na cruz.</li> </ul> </li> </ul>				2
4. Reconhecer a Ressurreição de Cristo como vitória da Vida sobre a morte.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A ressurreição, Jesus é o Senhor, Jesus é o Filho de Deus: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jo 20, 19-23: Aparição aos discípulos;</li> <li>- At 10,34-43: Discurso de Pedro em casa de Cornélio;</li> </ul> </li> <li>• Deus quer a vida e não a morte: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jo 10,10: "Eu vim para que tenham vida".</li> </ul> </li> </ul>				1
5. Mobilizar o valor da vida na orientação do comportamento em situações do quotidiano.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que posso fazer para viver cada vez com mais qualidade e dar a vida aos outros?</li> <li>• Devo ser capaz de: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeitar;</li> <li>- Cuidar;</li> <li>- Ajudar;</li> <li>- Compreender;</li> </ul> </li> </ul>				1

	- Partilhar; - Amar.				
Interpretar produções culturais; Reconhecer e promover o valor do património histórico, ecológico, cultural e humano; Compreender a importância da dimensão religiosa como parte integrante do indivíduo e da sociedade.	Festa da Páscoa	Ensaaios para a Festa da Páscoa	Guião dos cânticos		1

**Unidade letiva 3: A partilha do pão**

**Metas:** O. Amadurecer a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo. J. Descobrir a simbólica cristã. N. Promover o bem comum e o cuidado do outro.

**Planificação**

Objetivos	Conteúdos	Experiências de aprendizagem	Recursos didáticos	Avaliação	Tempos
1. Descobrir a dimensão simbólica da refeição.	<ul style="list-style-type: none"> <li>A alimentação:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- a refeição;</li> <li>- a refeição como festa e experiência de encontro;</li> </ul> </li> <li>O significado simbólico-religioso do alimento e da refeição;</li> <li>O pão, o azeite, o vinho, a água, o cordeiro.</li> </ul>	Diálogo vertical e horizontal; Registo dos dados biográficos; Diagnóstico da turma; Leitura, interpretação e análise de textos; Análise de imagens e de mapas; Visualização de vídeos ou excertos de filmes; Projeção de diapositivos (powerpoint's); Registo no quadro e no caderno do aluno; Trabalho individual; Trabalho de grupo; Explicação do funcionamento da Bíblia; Elaboração de esquemas e quadros de leitura no quadro; Recolha de textos e outros materiais pedagógicos; Jogos educativos e pedagógicos; Canção / audição de registos áudio.	Fichas biográficas; Fichas diagnósticas; Manual e caderno do aluno; Fichas de leitura; Bíblia Sagrada; Mapas; Imagens; Jogos; Powerpoint's; Filmes e vídeos; Computador; Projetor; Quadro interativo; Outros materiais a designar com cada turma;	Observação direta: <ul style="list-style-type: none"> <li>Assiduidade e pontualidade</li> <li>Cumprimento das regras básicas do convívio e do trabalho</li> <li>Responsabilidade no cumprimento das tarefas solicitadas e prazos estipulados</li> <li>Responsabilidade em trazer o material necessário para o desenvolvimento das atividades</li> <li>Organização do caderno diário</li> <li>Trabalho individual</li> <li>Trabalho de grupo</li> <li>Curiosidade e interesse</li> <li>Atenção, empenho e participação na aula e nas atividades propostas</li> <li>Respeito por si próprio e pelos outros</li> <li>Cooperação com os outros</li> <li>Fraternidade para com os colegas</li> </ul> Avaliação diagnóstica Avaliação formativa Avaliação somativa	1
2. Reconhecer situações sociais nos quais esteja presente a injusta na distribuição dos bens.	<ul style="list-style-type: none"> <li>A produção e o comércio dos alimentos;</li> <li>A fome e a subnutrição;</li> <li>A pobreza, a distribuição injusta dos bens de primeira necessidade.</li> </ul>				1
3. Identificar Instituições nacionais e internacionais vocacionadas para a derrota da fome.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Instituições nacionais e internacionais vocacionadas para a derrota da fome (FAO, Bancos Alimentar Contra a Fome...).</li> </ul>				1
4. Reconhecer o valor da solidariedade.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Solidariedade e voluntariado.</li> <li>Fraternidade, amor partilhado.</li> <li>A vida em comum e a partilha dos bens nas comunidades dos primeiros cristãos: At 2, 42-47</li> </ul>				1
5. Interpretar textos bíblicos sobre os diferentes carismas e o seu uso para o bem da comunidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>A Última Ceia, sinal da entrega de Jesus por amor: Mc 14, 12-25.</li> <li>O Lava-pés, sinal do serviço de Jesus por amor: Jo 13, 3-7.13-17.</li> </ul>				1
6. Reconhecer, na Última Ceia, o seu significado essencial para a mensagem cristã.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ser pão para os outros:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- a doação de si mesmo;</li> <li>- o amor partilhado com os mais necessitados.</li> </ul> </li> </ul>				1



	<ul style="list-style-type: none"><li>• A diversidade de carismas no serviço: 1Cor 12, 4-11.</li></ul>				
7. Valorizar a atitude de voluntariado.	<ul style="list-style-type: none"><li>• O exemplo cristão de «pão para os outros»:<ul style="list-style-type: none"><li>- Caritas;</li><li>- Conferências Vicentinas de S. Vicente de Paulo;</li><li>- Comunidade Vida e Paz.</li></ul></li></ul>				1