

Educação Moral e Religiosa Católica

Planos de Unidade do 4º ano de escolaridade

Unidade letiva 1: Ser verdadeiro

Metas: M. Reconhecer a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano. B. Construir uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história.

Planificação

Objetivos	Conteúdos	Experiências de aprendizagem	Recursos didáticos	Avaliação	Horas
1. Aprender a ser verdadeiro.	<ul style="list-style-type: none"> O que é agir com verdade: <ul style="list-style-type: none"> - Correspondência entre o que se diz e a realidade; - Entre o que se promete e o que se faz; - Entre o que se diz e o que se pensa ou se sente. Razões para se dizer a verdade: <ul style="list-style-type: none"> - O respeito por mim e pelo outro; - A minha consciência acusa-me e isso faz-me sentir mal comigo mesmo; - A mentira coloca problemas à minha relação com os outros; - Habituar-me à mentira faz de mim uma pessoa em quem ninguém pode confiar. 	Diálogo vertical e horizontal; Registo dos dados biográficos; Diagnóstico da turma; Leitura e interpretação de textos (utilização do manual do aluno, da Bíblia e outros livros); Registo no quadro; Registo no caderno diário; Realização de fichas do caderno de atividades. Resposta a questionários; Análise de imagens; Trabalhos individuais; Trabalhos em grupo; Projeção de diapositivos; Visualização de excertos de filmes; Utilização do quadro interativo; Recurso à internet;	Fichas biográficas; Fichas diagnósticas; Manual e caderno do aluno; Fichas de leitura; Bíblia Sagrada; Mapas; Imagens; Jogos; Powerpoint's; Filmes e vídeos; Computador; Projetor; Quadro interativo; Outros materiais a designar com cada turma;	Observação direta: <ul style="list-style-type: none"> Assiduidade e pontualidade Cumprimento das regras básicas do convívio e do trabalho Responsabilidade no cumprimento das tarefas solicitadas e prazos estipulados Responsabilidade em trazer o material necessário para o desenvolvimento das atividades Organização do caderno diário Trabalho individual Trabalho de grupo Curiosidade e interesse Atenção, empenho e participação na aula e nas atividades propostas Respeito por si próprio e pelos outros Cooperação com os outros 	2
2. Reconhecer a importância de escutar a consciência.	<ul style="list-style-type: none"> Na minha consciência encontro-me com Deus, que reprovava a mentira e ama a verdade. Dizer a verdade liberta-nos: <ul style="list-style-type: none"> - do peso da consciência; 	Jogos educativos e pedagógicos; Cantar / audição de registos áudio.			2

	<ul style="list-style-type: none">- do medo de ser descoberto;- da vergonha que vem de os outros já não acreditarem em mim.• Assumir um erro é um ato de coragem.• O que devemos fazer:<ul style="list-style-type: none">- Não jurar;- Dizer «sim» apenas quando queremos concordar com alguma coisa porque é uma coisa/Ação boa;- Dizer «não» quando não concordamos com alguma coisa/ação que não e boa, mas má ou prejudicial;- A Bíblia ensina-nos a viver bem: Tg 5,12.			<ul style="list-style-type: none">• Fraternidade para com os colegas Avaliação diagnóstica Avaliação formativa Avaliação somativa	
--	--	--	--	---	--

Unidade letiva 2: Crescer na diversidade

Metas: O. Amadurecer a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo. Q. Reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana. G. Identificar os valores evangélicos.

Planificação

Objetivos	Conteúdos	Experiências de aprendizagem	Recursos didáticos	Avaliação	Horas
1. Tomar consciência da experiência humana da diversidade.	<ul style="list-style-type: none"> O nosso mundo está repleto de diversidade: diversidade animal; diversidade no mundo vegetal. Os seres humanos também são diferentes uns dos outros: cor da pele, sexo, língua, religião, mentalidade, origem social, atividade profissional, nível de estudos. As diferenças complementam a natureza e a pessoa e dão beleza à vida; Nem tudo o que é diferente é necessariamente bom. Somos todos iguais em dignidade. Os cristãos reconhecem que a sua dignidade vem de Deus criador e é por isso inalienável: Sl 8, 4-7. 	<p>Diálogo vertical e horizontal;</p> <p>Leitura e interpretação de textos (utilização do manual do aluno, da Bíblia e outros livros);</p> <p>Registo no quadro;</p> <p>Registo no caderno diário;</p> <p>Realização de fichas do caderno de atividades.</p> <p>Resposta a questionários;</p> <p>Análise de imagens;</p> <p>Trabalhos individuais;</p> <p>Trabalhos em grupo;</p> <p>Projeção de diapositivos;</p> <p>Visualização de excertos de filmes;</p> <p>Utilização do quadro interativo;</p> <p>Recurso à internet;</p> <p>Jogos educativos e pedagógicos;</p> <p>Cantar / audição de registos áudio.</p>	<p>Manual e caderno do aluno;</p> <p>Fichas de leitura;</p> <p>Bíblia Sagrada;</p> <p>Mapas;</p> <p>Imagens;</p> <p>Jogos;</p> <p>Powerpoint's;</p> <p>Filmes e vídeos;</p> <p>Computador;</p> <p>Projeto;</p> <p>Quadro interativo;</p> <p>Outros materiais a designar com cada turma.</p>	<p>Observação direta:</p> <ul style="list-style-type: none"> Assiduidade e pontualidade Cumprimento das regras básicas do convívio e do trabalho Responsabilidade no cumprimento das tarefas solicitadas e prazos estipulados Responsabilidade em trazer o material necessário para o desenvolvimento das atividades Organização do caderno diário Trabalho individual Trabalho de grupo Curiosidade e interesse Atenção, empenho e participação na aula e nas atividades propostas Respeito por si próprio e pelos outros Cooperação com os outros Fraternidade para com os colegas <p>Avaliação diagnóstica</p> <p>Avaliação formativa</p> <p>Avaliação somativa</p>	2
2. Reconhecer que a diversidade enriquece a pessoa.	<ul style="list-style-type: none"> A diversidade como fator de enriquecimento pessoal e social. Jesus e o cego de nascença: a afirmação da dignidade da pessoa com limitações: Mc 10, 46-52. As limitações que nós mesmos criamos: preguiça, inércia, egoísmo. Como ser amigo dos outros nas suas diferenças: Conhecer; dialogar; 				2

	partilhar, defender do mau trato e da indiferença. • Como acolher a diferença na nossa realidade de comunidade, escola, família.				
Interpretar produções culturais; Reconhecer e promover o valor do património histórico, cultural e humano; Compreender a importância da dimensão religiosa como parte integrante do indivíduo e da sociedade; Entender de forma consciente a proposta da Mensagem Cristã.	Festa do Natal	Preparação de atividades de Natal	Canções, jograis, peças de teatro, sombras chinesas, ...		2

Unidade letiva 3: O Perdão

Metas: G. Identificar os valores evangélicos. M. Reconhecer a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano. Q. Reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana.

Planificação

Objetivos	Conteúdos	Experiências de aprendizagem	Recursos didáticos	Avaliação	Horas
1. Reconhecer as dificuldades que surgem nas relações humanas.	<ul style="list-style-type: none"> A quebra de solidariedade. A inveja. A mentira. O egoísmo. O desentendimento. O conflito. 	<p>Diálogo vertical e horizontal; Leitura e interpretação de textos (utilização do manual do aluno, da Bíblia e outros livros); Registo no quadro; Registo no caderno diário;</p>	<p>Manual e caderno do aluno; Fichas de leitura; Bíblia Sagrada; Mapas; Imagens; Jogos; Powerpoint's; Filmes e vídeos; Computador; Projeto;</p>	<p>Observação direta:</p> <ul style="list-style-type: none"> Assiduidade e pontualidade Cumprimento das regras básicas do convívio e do trabalho Responsabilidade no cumprimento das tarefas solicitadas e prazos estipulados Responsabilidade em trazer o material necessário para o desenvolvimento das atividades 	2
2. Compreender a necessidade de restaurar as relações através do perdão.	<ul style="list-style-type: none"> O que é errar. Porque erramos. A necessidade de pedir perdão e como se faz. Dar o perdão. Aceitar o perdão. 	<p>Realização de fichas do caderno de atividades. Resposta a questionários; Análise de imagens; Trabalhos individuais; Trabalhos em grupo;</p>	<p>Projeção de diapositivos; Visualização de excertos de filmes; Utilização do quadro interativo; Recurso à internet; Jogos educativos e pedagógicos; Cantar / audição de registos áudio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Organização do caderno diário Trabalho individual Trabalho de grupo Curiosidade e interesse Atenção, empenho e participação na aula e nas atividades propostas Respeito por si próprio e pelos outros Cooperação com os outros 	2
3. Identificar o fundamento evangélico do perdão.	<ul style="list-style-type: none"> Jesus convida a perdoar sempre: Mt. 18, 21-22. Jesus perdoa o malfeitor que se arrependeu: Lc 23,39-43. O Papa João Paulo II perdoou a Ali Agca, que o tentou matar. O perdão traz a paz a nós próprios e aos outros. É sempre possível recomeçar, mesmo quando o erro cometido é grave. 	<p>Ensaio para a Festa da Páscoa</p>	<p>Guião dos cânticos</p>	<ul style="list-style-type: none"> Fraternidade para com os colegas <p>Avaliação diagnóstica Avaliação formativa Avaliação somativa</p>	2
Interpretar produções culturais;	Festa da Páscoa				

Reconhecer e promover o valor do património histórico, ecológico, cultural e humano; Compreender a importância da dimensão religiosa como parte integrante do indivíduo e da sociedade.					
--	--	--	--	--	--

Unidade letiva 4: A Bíblia**Metas:** F. Conhecer a mensagem e cultura bíblicas.**Planificação**

Objetivos	Conteúdos	Experiências de aprendizagem	Recursos didáticos	Avaliação	Horas
1. Compreender que a Bíblia é o livro sagrado dos cristãos.	<ul style="list-style-type: none"> A Bíblia é um livro religioso, a narrativa da relação de amor de Deus com o seu Povo: Jo. 3, 16. Os cristãos reconhecem na Bíblia a Palavra de Deus: 2Tm. 3, 14-16. Os cristãos leem passagens da Bíblia na oração pessoal e comunitária. O estudo da Bíblia ajuda-nos a compreender a vida e a escolher o bem: Dt. 30, 9b-14. 	<p>Diálogo vertical e horizontal; Leitura e interpretação de textos (utilização do manual do aluno, da Bíblia e outros livros); Registo no quadro; Registo no caderno diário; Realização de fichas do caderno de atividades. Resposta a questionários; Análise de imagens; Trabalhos individuais;</p>	<p>Manual e caderno do aluno; Fichas de leitura; Bíblia Sagrada; Mapas; Imagens; Jogos; Powerpoint's; Filmes e vídeos; Computador; Projetor; Quadro interativo; Outros materiais a designar com cada turma.</p>	<p>Observação direta:</p> <ul style="list-style-type: none"> Assiduidade e pontualidade Cumprimento das regras básicas do convívio e do trabalho Responsabilidade no cumprimento das tarefas solicitadas e prazos estipulados Responsabilidade em trazer o material necessário para o desenvolvimento das atividades 	2
2. Conhecer a estrutura da Bíblia.	<ul style="list-style-type: none"> O Antigo Testamento e o Novo Testamento: <ul style="list-style-type: none"> O AT e a aliança de Deus com o Povo de Israel; O NT, a pessoa de Jesus e a sua mensagem. 	<p>Trabalhos em grupo; Projeção de diapositivos; Visualização de excertos de filmes; Utilização do quadro interativo; Recurso à internet; Jogos educativos e pedagógicos; Cantar / audição de registos áudio.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Organização do caderno diário Trabalho individual Trabalho de grupo Curiosidade e interesse Atenção, empenho e participação na aula e nas atividades propostas Respeito por si próprio e pelos outros Cooperação com os outros Fraternidade para com os colegas <p>Avaliação diagnóstica Avaliação formativa Avaliação somativa</p>	2

3. Aprender a consultar a Bíblia.	<ul style="list-style-type: none">• Livros da Bíblia e sua divisão:<ul style="list-style-type: none">- Capítulos e versículos;- O uso de abreviaturas.• Como se consulta a Bíblia.• Como se lê a Bíblia: é necessário ter em conta o tempo histórico, o espaço geográfico, as línguas e a cultura dos autores.				2
-----------------------------------	---	--	--	--	---