

## Educação Moral e Religiosa Católica

### Planos de Unidade do 3º ano de escolaridade

#### Unidade letiva 1: A dignidade das crianças

**Metas:** Q. Reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana. E. Identificar o núcleo central do cristianismo e do catolicismo. O. Amadurecer a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo.

#### Planificação

Objetivos	Conteúdos	Experiências de aprendizagem	Recursos didáticos	Avaliação	Horas
1. Tomar consciência de que as crianças têm dignidade e valor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “O melhor do mundo são as crianças.” (F. Pessoa): o seu valor e dignidade;</li> <li>• A vulnerabilidade das crianças:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificação de algumas situações problemáticas na vida das crianças;</li> <li>- A necessidade de proteção por parte dos adultos.</li> </ul> </li> <li>• Infância, tempo de crescimento e de educação: as condições necessárias que a sociedade deve dar;</li> <li>• Exemplos de alguns direitos e deveres das crianças;</li> </ul>	Diálogo vertical e horizontal; Registo dos dados biográficos; Diagnóstico da turma; Leitura e interpretação de textos (utilização do manual do aluno, da Bíblia e outros livros); Registo no quadro; Registo no caderno diário; Realização de fichas do caderno de atividades. Resposta a questionários; Análise de imagens; Trabalhos individuais; Trabalhos em grupo;	Fichas biográficas; Fichas diagnósticas; Manual e caderno do aluno; Fichas de leitura; Bíblia Sagrada; Mapas; Imagens; Jogos; Powerpoint's; Filmes e vídeos; Computador; Projetor; Quadro interativo;	Observação direta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assiduidade e pontualidade</li> <li>• Cumprimento das regras básicas do convívio e do trabalho</li> <li>• Responsabilidade no cumprimento das tarefas solicitadas e prazos estipulados</li> <li>• Responsabilidade em trazer o material necessário para o desenvolvimento das atividades</li> <li>• Organização do caderno diário</li> <li>• Trabalho individual</li> </ul>	2

<p>2. Compreender o que Jesus afirmou sobre as crianças.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jesus e as crianças: Mc 10, 13-16.</li> <li>• Um exemplo de amor a infância: O Padre Américo e a sua obra para crianças em risco;</li> <li>• As crianças devem ser respeitadas;</li> <li>• O respeito e a promoção dos direitos dos colegas que também são crianças: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Defesa dos mais vulneráveis;</li> <li>- Integração dos que tem mais dificuldades;</li> <li>- Proteção de um colega quando esta a ser agredido;</li> <li>- A ajuda dos colegas nos estudos.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Projeção de diapositivos;  Visualização de excertos de filmes;  Utilização do quadro interativo;  Recurso à internet;  Jogos educativos e pedagógicos;  Cantar / audição de registos áudio.</p>	<p>Outros materiais a designar com cada turma;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalho de grupo</li> <li>• Curiosidade e interesse</li> <li>• Atenção, empenho e participação na aula e nas atividades propostas</li> <li>• Respeito por si próprio e pelos outros</li> <li>• Cooperação com os outros</li> <li>• Fraternidade para com os colegas</li> </ul> <p>Avaliação diagnóstica  Avaliação formativa  Avaliação somativa</p>	2
<p>3. Identificar a ação que as crianças podem ter no mundo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O papel das crianças junto dos pais, dos avós e dos vizinhos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Receber e dar amor;</li> <li>- Prestar colaboração;</li> <li>- Escutar e fazer companhia.</li> </ul> </li> </ul>				2

**Unidade letiva 2: Ser solidário**

**Metas:** Q. Reconhecer a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano. G. Identificar os valores evangélicos. M. Reconhecer a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano. N. Promover o bem comum e o cuidado do outro.

**Planificação**

Objetivos	Conteúdos	Experiências de aprendizagem	Recursos didáticos	Avaliação	Horas
1. Tomar consciência da dignidade de todo o ser humano.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deus criou-nos por amor, a sua imagem e semelhança: Gn. 1, 27.31;</li> <li>• Todas as pessoas têm dignidade, por isso tem direito a viver uma vida feliz e construtiva.</li> <li>• O que torna a nossa vida feliz, a alegria está no dar: At. 20, 35.</li> </ul>	<p>Diálogo vertical e horizontal; Leitura e interpretação de textos (utilização do manual do aluno, da Bíblia e outros livros); Registo no quadro; Registo no caderno diário; Realização de fichas do caderno de atividades.</p>	<p>Manual e caderno do aluno; Fichas de leitura; Bíblia Sagrada; Mapas; Imagens; Jogos; Powerpoint's; Filmes e vídeos; Computador; Projeto; Quadro interativo; Outros materiais a designar com cada turma.</p>	<p>Observação direta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assiduidade e pontualidade</li> <li>• Cumprimento das regras básicas do convívio e do trabalho</li> <li>• Responsabilidade no cumprimento das tarefas solicitadas e prazos estipulados</li> <li>• Responsabilidade em trazer o material necessário para o desenvolvimento das atividades</li> <li>• Organização do caderno diário</li> <li>• Trabalho individual</li> <li>• Trabalho de grupo</li> <li>• Curiosidade e interesse</li> <li>• Atenção, empenho e participação na aula e nas atividades propostas</li> <li>• Respeito por si próprio e pelos outros</li> <li>• Cooperação com os outros</li> <li>• Fraternidade para com os colegas</li> </ul> <p>Avaliação diagnóstica Avaliação formativa Avaliação somativa</p>	2
2. Compreender a mensagem cristã sobre a solidariedade.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser solidário e dar-se aos outros e atender as suas necessidades.</li> <li>• A pobreza e a exclusão resultam da injustiça;</li> <li>• O que é a injustiça: Lázaro e o rico: Lc 16, 19-25;</li> <li>• O que posso eu fazer, em concreto, para ser solidário: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partilhar e doar os bens materiais;</li> <li>- Entregar os dons pessoais ao serviço do bem dos outros;</li> <li>- Disponibilizar o tempo pessoal para realizar obras de solidariedade.</li> </ul> </li> <li>• O exemplo da Rainha Santa Isabel.</li> </ul>	<p>Resposta a questionários; Análise de imagens; Trabalhos individuais; Trabalhos em grupo; Projeção de diapositivos; Visualização de excertos de filmes; Utilização do quadro interativo; Recurso à internet; Jogos educativos e pedagógicos; Cantar / audição de registos áudio.</p>			2

Interpretar produções culturais; Reconhecer e promover o valor do património histórico, cultural e humano; Compreender a importância da dimensão religiosa como parte integrante do indivíduo e da sociedade; Entender de forma consciente a proposta da Mensagem Cristã.	Festa do Natal	Preparação de atividades de Natal	Canções, jograis, peças de teatro, sombras chinesas, ...		2
--	----------------	-----------------------------------	--	--	---

**Unidade letiva 3: Diálogo com Deus**

**Metas:** B. Construir uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história. A. Compreender o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa. F. Conhecer a mensagem e cultura bíblicas.

**Planificação**

Objetivos	Conteúdos	Experiências de aprendizagem	Recursos didáticos	Avaliação	Horas
1. Reconhecer a dimensão espiritual da pessoa humana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>A pessoa na sua dimensão espiritual: capacidade e necessidade de se relacionar com Deus;</li> <li>Deus pensa em cada um de nós e quer relacionar-se com cada um, como um amigo.</li> </ul>	<p>Diálogo vertical e horizontal;</p> <p>Leitura e interpretação de textos (utilização do manual do aluno, da Bíblia e outros livros);</p> <p>Registo no quadro;</p> <p>Registo no caderno diário;</p> <p>Realização de fichas do caderno de atividades.</p>	<p>Manual e caderno do aluno;</p> <p>Fichas de leitura;</p> <p>Bíblia Sagrada;</p> <p>Mapas;</p> <p>Imagens;</p> <p>Jogos;</p> <p>Powerpoint's;</p> <p>Filmes e vídeos;</p> <p>Computador;</p> <p>Projeto;</p> <p>Quadro interativo;</p> <p>Outros materiais a designar com cada turma.</p>	<p>Observação direta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Assiduidade e pontualidade</li> <li>Cumprimento das regras básicas do convívio e do trabalho</li> <li>Responsabilidade no cumprimento das tarefas solicitadas e prazos estipulados</li> <li>Responsabilidade em trazer o material necessário para o desenvolvimento das atividades</li> <li>Organização do caderno diário</li> <li>Trabalho individual</li> <li>Trabalho de grupo</li> <li>Curiosidade e interesse</li> <li>Atenção, empenho e participação na aula e nas atividades propostas</li> <li>Respeito por si próprio e pelos outros</li> <li>Cooperação com os outros</li> <li>Fraternidade para com os colegas</li> </ul> <p>Avaliação diagnóstica Avaliação formativa Avaliação somativa</p>	2
2. Perceber que a oração e um diálogo com Deus.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jesus ensina-nos a rezar: Mt 6, 9-13;</li> <li>Falamos com Deus: o valor da oração na relação com Ele;</li> <li>Tipos de oração: <ul style="list-style-type: none"> <li>Usar palavras;</li> <li>Fazer silêncio;</li> <li>Usar gestos;</li> <li>Através da arte;</li> <li>Meditando a Bíblia;</li> <li>Com obras.</li> </ul> </li> <li>A oração pessoal e comunitária: rezar no íntimo do meu coração e rezar com os outros na família, na Igreja.</li> </ul>	<p>Resposta a questionários;</p> <p>Análise de imagens;</p> <p>Trabalhos individuais;</p> <p>Trabalhos em grupo;</p> <p>Projeção de diapositivos;</p> <p>Visualização de excertos de filmes;</p> <p>Utilização do quadro interativo;</p> <p>Recurso à internet;</p> <p>Jogos educativos e pedagógicos;</p> <p>Cantar / audição de registos áudio.</p>			2
3. Compreender que se pode encontrar Deus na história e no agir humanos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Também podemos encontrar Deus: <ul style="list-style-type: none"> <li>No serviço aos outros;</li> <li>No diálogo com os outros;</li> <li>Nas experiências vividas (por mim, pelos outros, ou em conjunto).</li> </ul> </li> </ul>				

Interpretar produções culturais; Reconhecer e promover o valor do património histórico, ecológico, cultural e humano; Compreender a importância da dimensão religiosa como parte integrante do indivíduo e da sociedade.	Festa da Páscoa	Ensaaios para a Festa da Páscoa	Guião dos cânticos		2
--	-----------------	---------------------------------	--------------------	--	---

**Unidade letiva 4: A Igreja**

**Metas:** A. Compreender o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa. E. Identificar o núcleo central do cristianismo e do catolicismo.

**Planificação**

Objetivos	Conteúdos	Experiências de aprendizagem	Recursos didáticos	Avaliação	Horas
1. Perceber que os cristãos encontram Deus na comunidade.	<ul style="list-style-type: none"> <li>A Igreja é:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- a assembleia de crentes, reunida e convocada por Deus;</li> <li>- a família de Deus;</li> <li>- a comunidade dos que acreditam em Jesus, onde há lugar para todos os que querem viver a sua mensagem: Mt. 18, 20.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Diálogo vertical e horizontal;            Leitura e interpretação de textos (utilização do manual do aluno, da Bíblia e outros livros);            Registo no quadro;            Registo no caderno diário;            Realização de fichas do caderno de atividades.</p>	<p>Manual e caderno do aluno;            Fichas de leitura;            Bíblia Sagrada;            Mapas;            Imagens;            Jogos;            Powerpoint's;            Filmes e vídeos;            Computador;            Projetor;            Quadro interativo;            Outros materiais a designar com cada turma.</p>	<p>Observação direta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Assiduidade e pontualidade</li> <li>Cumprimento das regras básicas do convívio e do trabalho</li> <li>Responsabilidade no cumprimento das tarefas solicitadas e prazos estipulados</li> <li>Responsabilidade em trazer o material necessário para o desenvolvimento das atividades</li> <li>Organização do caderno diário</li> <li>Trabalho individual</li> <li>Trabalho de grupo</li> <li>Curiosidade e interesse</li> <li>Atenção, empenho e participação na aula e nas atividades propostas</li> <li>Respeito por si próprio e pelos outros</li> <li>Cooperação com os outros</li> <li>Fraternidade para com os colegas</li> </ul> <p>Avaliação diagnóstica            Avaliação formativa            Avaliação somativa</p>	2
2. Descobrir a fé das comunidades cristãs	<ul style="list-style-type: none"> <li>As comunidades dos cristãos vivem a fé através:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- do testemunho e do anúncio;</li> <li>- das celebrações comunitárias;</li> <li>- da prática da caridade;</li> <li>- da comunhão entre os seus membros.</li> </ul> </li> <li>Cada um dos seus membros tem um lugar e um serviço na Igreja.</li> </ul>	<p>Resposta a questionários;            Análise de imagens;            Trabalhos individuais;            Trabalhos em grupo;            Projeção de diapositivos;            Visualização de excertos de filmes;            Utilização do quadro interativo;            Recurso à internet;            Jogos educativos e pedagógicos;            Cantar / audição de registos áudio.</p>			2