



1. CARACTERIZAÇÃO DA DISCIPLINA

A disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica (EMRC) integra-se na Matriz Curricular-Base dos Cursos Profissionais do Ensino Secundário sendo, por isso, comum a todos os cursos. O programa desta disciplina é equivalente, em termos de conteúdos, ao da disciplina homónima dos Cursos Científico-Humanísticos.

Nesta conformidade, importa esclarecer em que moldes as Aprendizagens Essenciais de EMRC foram organizadas em regime modular para esta oferta formativa: a adaptação das Aprendizagens Essenciais aos Cursos Profissionais tem por base a organização em três módulos, tendo sido projetado o desenvolvimento de um módulo por cada ano do ciclo de formação. A distribuição dos módulos para o seu desenvolvimento em cada ano do ciclo de formação deve ser ajustada à realidade de cada grupo de alunos e características do próprio curso.

O programa apresenta-se estruturado em três módulos, distribuídos por uma carga horária nunca inferior a 81 horas, a distribuir pelos três anos do ciclo de formação, devendo cada módulo cumprir o número de horas estipulado, havendo lugar às necessárias adaptações da programação às aulas disponíveis.

Os módulos do programa são constituídos pelas Aprendizagens Essenciais e pelo número de horas de referência, o qual já inclui os tempos dedicados aos momentos de avaliação e outros.

2. VISÃO GERAL DO PROGRAMA

O programa de EMRC organiza-se em três domínios: Religião e Experiência Religiosa; Cultura Cristã e Visão Cristã da Vida; Ética e Moral. O ingresso dos alunos no circuito laboral exige um conjunto de conhecimentos, capacidades e atitudes, que os dotem de: literacia cultural e religiosa, que lhes permita analisar e questionar criticamente a realidade com vista à tomada de decisões fundamentadas; liberdade, autonomia, responsabilidade e consciência de si próprio e do mundo que o rodeia; capacidade de lidar com a mudança e a incerteza num mundo em rápida transformação; capacidade de pensar crítica e autonomamente; competências de respeito pela dignidade humana, pelo exercício da cidadania plena, pela solidariedade para com os outros, pela diversidade cultural e pelo debate democrático; e capacidade de rejeição de todas as formas de discriminação e de exclusão social.



3. METODOLOGIA

As Aprendizagens Essenciais de EMRC foram concebidas de modo a permitirem metodologias de ensino propiciadoras de aprendizagens mais sustentadas, criativas, inovadoras e diversificadas. Compete ao professor, no uso dos seus conhecimentos científicos, pedagógicos e didáticos, adotar os procedimentos metodológicos que considere mais adequados a uma aprendizagem bem-sucedida das aprendizagens, tendo em conta especificidades científico-didáticas da disciplina, a organização de áreas de confluência de trabalho interdisciplinar e ou de articulação Curricular, Autonomia e Flexibilidade Curricular e uma abordagem multinível. Devem, por isso, privilegiar-se pedagogias ativas, com especial enfoque na metodologia de projeto (com caráter multidisciplinar nos grupos de alunos formados por alunos provenientes de vários cursos), e a criação, sempre que possível, de um portefólio de competências individuais e pedagogias colaborativas.

A metodologia de ensino por projeto estrutura-se a partir dos interesses e necessidades dos alunos e pressupõe um conjunto de etapas nas quais os alunos, sob orientação do professor, tomam diferentes decisões e diversas atividades. Na fase de planificação e arranque, procede-se ao diagnóstico ou seleção do tema/problema/questão de interesse dos alunos que origina o projeto. No seu desenvolvimento organizam-se as atividades planificadas e elaboram-se produtos. O projeto apenas se conclui com a sua avaliação.

Caso seja possível, na elaboração do Portefólio, os alunos necessitam de refletir e decidir sobre o que incluir e observam o seu próprio percurso: os itens selecionados estão relacionados com as Aprendizagens Essenciais, considerando ainda, os critérios de avaliação da disciplina, tal como esta tem lugar.

O trabalho colaborativo estrutura-se como um processo de trabalho articulado e pensado em conjunto, baseado no enriquecimento trazido pela interação dinâmica de vários saberes.

4. AVALIAÇÃO

O Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, estabelece os princípios orientadores da organização, da gestão e do desenvolvimento dos currículos do Ensino Básico e do Ensino Secundário, bem como da avaliação dos conhecimentos adquiridos e das capacidades e atitudes desenvolvidas pelos alunos destes níveis de ensino.



As dinâmicas de avaliação das aprendizagens devem centrar-se na diversidade de instrumentos que permitam um maior conhecimento da eficácia do trabalho realizado, a valorização da avaliação formativa enquanto instrumento ao serviço do ensino e das aprendizagens e um acompanhamento ao primeiro sinal de dificuldade nas aprendizagens dos alunos.

A avaliação sumativa dá origem a uma tomada de decisão sobre a aprovação em cada módulo, numa escala de 0 a 20 valores.

A avaliação com recurso à metodologia de projeto, tem um caráter formativo, uma vez que a realização de tarefas pelos alunos, através da sua observação com recurso a grelhas de observação ou listas de verificação, permite diagnosticar as aprendizagens dos alunos no momento em que surgem. A forma como os alunos interpretam e resolvem a tarefa permite diagnosticar as causas das dificuldades, o que possibilita ao professor negociar a estratégia mais adequada para colmatar essa dificuldade, de forma mais individualizada. O aluno é quem constrói e organiza o seu conhecimento, promovendo a reflexão sobre a sua história concreta com a significação das suas novas descobertas.

Na avaliação final do projeto, os alunos verificam se atingiram os seus objetivos e comparam as aprendizagens feitas com as suas ideias prévias, no sentido de tomarem consciência das mudanças conseguidas. Considera-se ainda a avaliação do próprio projeto e a participação de cada aluno. A avaliação das aprendizagens pode ser realizada pela análise e síntese das informações dos produtos elaborados.

Os portefólios enfatizam o processo, isto é, a mudança e o crescimento do aluno, fornecendo meios mais compreensivos de avaliar os conhecimentos, capacidades e atitudes, pois usam uma multiplicidade de fontes de informação e reflexão.

5. MÓDULOS

Como já referido, os módulos de EMRC para o Ensino Profissional foram organizados a partir das Aprendizagens Essenciais de EMRC dos cursos Científico-Humanísticos. Atendendo ao caráter específico dos Cursos Profissionais, procedeu-se à organização em três módulos a partir de várias unidades letivas, considerando três unidades letivas transversais a todos os módulos: UL 1 – Política, Ética e Religião; UL 5 – A Religião como Modo de Habitar e Transformar o Mundo; UL 8 – A Comunidade dos crentes em Cristo. De acordo com a especificidade dos cursos e dos grupos de alunos, cada docente poderá incluir Aprendizagens Essenciais destas unidades letivas no desenvolvimento de cada módulo.



ENSINO PROFISSIONAL

Módulos	Horas (60min)	Tempos (45min)	Unidades Letivas de referência
M1 – Valores: da estética à ética cristã	24	32	UL 9 – A Arte Cristã UL 2 - Valores e Ética Cristã
M2 – Ciência, Economia e Religião na construção da Civilização do Amor	39	52 (16+16)	UL 4 – A civilização do Amor UL 3 – Ética e Economia UL 7 – Ciência e Religião
M3 – Um sentido para a vida	18	24	UL 10 – Amor e Sexualidade UL 6 – Um sentido para a Vida

Com o percurso realizado na disciplina de EMRC ao longo de toda a escolaridade obrigatória, pretende-se que o aluno construa, gradualmente, uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história, a partir do olhar que lhe é oferecido pelo cristianismo e que dessa leitura resultem posicionamentos esclarecidos e responsáveis, não apenas no tocante à experiência religiosa, mas também no cuidado de si, do outro e do mundo.



MÓDULOS DE EMRC ENSINO PROFISSIONAL

<p><u>Festa de Natal</u>: Interpretar produções culturais; reconhecer e promover o valor do património religioso, histórico, ecológico, cultural e humano; compreender a importância da dimensão religiosa como parte integrante do indivíduo e da sociedade; entender de forma consciente a proposta da Mensagem Cristã.</p>	<p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos) fundamentado em critérios ético-morais; - organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados; - discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar; 	<p>Crítico/Analítico (A, B, C, D)</p>
<p>Apresentar uma definição dos conceitos de «ética» e de «moral»; (Fil.)</p> <p>Explicitar o que são valores morais e as suas principais características; (Fil.)</p> <p>Organizar uma hierarquia de valores; (Fil.)</p> <p>Identificar as principais tipologias da ética; (Fil.)</p> <p>Compreender diversos modos de aquisição de valores na pessoa humana; (Port., Fil., Psicol.)</p> <p>Estabelecer um diálogo entre cultura e fé, identificando os princípios do cristianismo; (Port.)</p>	<p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia; - incentivo à procura e aprofundamento de informação; - recolha de dados e opiniões para análise de temáticas em estudo; 	<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, I)</p>
<p><u>Festa da Páscoa</u>: Interpretar produções culturais; reconhecer e promover o valor do património religioso, histórico, ecológico, cultural e humano; compreender a importância da dimensão religiosa como parte integrante do indivíduo e da sociedade; entender de forma consciente a proposta da Mensagem Cristã.</p>	<p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - promover estratégias que induzam conhecimento, respeito e cooperação perante a diferença; - confrontar ideias e perspetivas distintas sobre um dado problema e ou maneira de o resolver, tendo em conta diferentes perspetivas culturais, sociais e/ou religiosas; 	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F)</p>
	<p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tarefas de síntese; - tarefas de planificação, de revisão e de monitorização em trabalhos de pesquisa individual ou em grupo; - registo seletivo; - organização (por exemplo, registo de dados segundo critérios e objetivos); - promoção do estudo autónomo com o apoio do professor à sua concretização, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar; 	<p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I)</p>
	<p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - saber questionar uma situação; - organizar questões para terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar; - interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio; 	<p>Questionador (A, F, G, I)</p>
	<p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ações de comunicação uni e bidirecional; 	<p>Comunicador (A, B, D, E)</p>



MÓDULOS DE EMRC ENSINO PROFISSIONAL

	<ul style="list-style-type: none">- ações de resposta, apresentação, iniciativa;- ações de questionamento organizado; <p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none">- se autoanalisar;- identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens;- descrever processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;- considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes;- a partir da explicitação de feedback do professor, reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo; <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none">- colaborar com os seus pares de modo a participar ativamente na resolução de problemas;- fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações;- apoiar atuações úteis para outros (trabalhos de grupo);- colaborar com os outros promovendo interajuda; <p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none">- a assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido;- organizar e realizar autonomamente tarefas;- assumir e cumprir compromissos, contratualizar tarefas;- dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu; <p>Promover estratégias que induzam:</p> <ul style="list-style-type: none">- ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização /atividades de entreajuda;- posicionar-se perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si;- disponibilidade para o autoaperfeiçoamento;- à autoestima e ao respeito pelos outros.	<p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>
--	--	--



MÓDULOS DE EMRC ENSINO PROFISSIONAL

M2 – Ciência, Economia e Religião na construção da Civilização do Amor (39h / 52 tempos)

AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes O aluno deve ficar capaz de:	Ações estratégicas de Ensino	Descritores
Receção/Acolhimento aos alunos	Apresentação dos alunos e professor/a: dados pessoais, gostos e preferências. Registo dos dados biográficos; Apresentação das regras de sala de aula Critérios de avaliação e Plano Anual de Atividades da disciplina (logo que aprovados)	
Diagnose da turma	Avaliação diagnóstica; Apresentação dos temas a lecionar ao longo do ano.	
<p>Explicitar o conceito de civilização como cosmovisão e como cultura; (Hist., Fil.)</p> <p>Apresentar uma perspetiva sobre os princípios, valores e finalidades das grandes civilizações, a partir dos critérios de uma “civilização do amor” apresentados pelo pensamento cristão; (Hist., Fil.)</p> <p>Descrever, sucintamente, o percurso de elaboração da categoria “civilização do amor”;</p> <p>Articular uma conceção do que é ser pessoa, segundo o personalismo cristão, com o que se entende ser a construção da civilização do amor;</p> <p>Apresentar a mensagem bíblica acerca do amor como elemento constitutivo da proposta cristã para a civilização do amor;</p> <p>Mobilizar conhecimentos sobre as tradições religiosas para constatar que a “regra de ouro” se encontra presente nas várias religiões;</p> <p>Valorizar o amor ao próximo, como princípio das relações interpessoais e como critério de ação das instituições prestadoras de cuidados à pessoa; (CD)</p> <p>Argumentar sobre a importância do diálogo como suporte para a construção da paz, mobilizando conhecimentos sobre o contributo dos cristãos na promoção do diálogo à escala global;</p> <p>Assumir-se promotor dos valores de uma civilização do amor, como sejam a verdade, a bondade, a justiça, a liberdade e a paz. (CD)</p>	<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso consistente de conhecimentos específicos da disciplina; - seleção de informação pertinente, privilegiando as fontes bíblicas, do Magistério e da reflexão teológica; - Organização de estudo autónomo; - análise de conceitos, teorias e situações, relacionados com as problemáticas abordadas, identificando os seus elementos; - tarefas de verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber; - estabelecer relações intra e interdisciplinares; <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conceber situações, dentro e fora da sala de aula, onde determinado conhecimento possa ser aplicado; - imaginar alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema; - criar um objeto, texto ou mural perante um desafio colocado pelos assuntos debatidos; - conceber iniciativas e pontos de vista próprios; - usar modalidades diversas para expressar conhecimentos e valores; 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico</p>



MÓDULOS DE EMRC ENSINO PROFISSIONAL

<p><u>Festa de Natal</u>: Interpretar produções culturais; reconhecer e promover o valor do património religioso, histórico, ecológico, cultural e humano; compreender a importância da dimensão religiosa como parte integrante do indivíduo e da sociedade; entender de forma consciente a proposta da Mensagem Cristã.</p>	<p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos) fundamentado em critérios ético-morais; - organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados; - discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar; 	<p>(A, B, C, D)</p>
<p>Perceber a definição de economia e a finalidade da atividade económica; (Econ.)</p>	<p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia; - incentivo à procura e aprofundamento de informação; - recolha de dados e opiniões para análise de temáticas em estudo; 	<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, I)</p>
<p>Identificar a relação entre a ética e a economia; (Econ., Fil.)</p>	<p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - promover estratégias que induzam conhecimento, respeito e cooperação perante a diferença; - confrontar ideias e perspetivas distintas sobre um dado problema e ou maneira de o resolver, tendo em conta diferentes perspetivas culturais, sociais e/ou religiosas; 	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F)</p>
<p>Compreender a ética do comportamento humano e os princípios morais reguladores da atividade económica; (Fil.)</p>	<p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tarefas de síntese; - tarefas de planificação, de revisão e de monitorização em trabalhos de pesquisa individual ou em grupo; - registo seletivo; - organização (por exemplo, registo de dados segundo critérios e objetivos); - promoção do estudo autónomo com o apoio do professor à sua concretização, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar; 	<p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I)</p>
<p>Reconhecer que a ética cristã defende a dignidade humana e a justiça social;</p>	<p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - saber questionar uma situação; - organizar questões para terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar; - interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio; 	<p>Questionador (A, F, G, I)</p>
<p>Perceber o valor do trabalho; (Hist.)</p>	<p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - saber questionar uma situação; - organizar questões para terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar; - interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio; 	<p>Comunicador (A, B, D, E)</p>
<p>Analisar as causas e as consequências dos atentados à dignidade do trabalho; (Hist., Fil., Geog.)</p>	<p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - saber questionar uma situação; - organizar questões para terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar; - interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio; 	<p>Comunicador (A, B, D, E)</p>
<p>Conhecer o Pensamento Social da Igreja sobre as questões económico-sociais; (Hist.)</p>	<p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - saber questionar uma situação; - organizar questões para terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar; - interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio; 	<p>Comunicador (A, B, D, E)</p>
<p>Identificar causas da pobreza e das desigualdades sociais; (Geog., Fil.)</p>	<p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - saber questionar uma situação; - organizar questões para terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar; - interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio; 	<p>Comunicador (A, B, D, E)</p>
<p>Promover uma atitude de denúncia e de luta contra a pobreza e a injustiça; (Geog., Fil.)</p>	<p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - saber questionar uma situação; - organizar questões para terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar; - interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio; 	<p>Comunicador (A, B, D, E)</p>
<p>Valorizar a necessidade de globalização da solidariedade; (Fil.)</p>	<p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - saber questionar uma situação; - organizar questões para terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar; - interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio; 	<p>Comunicador (A, B, D, E)</p>
<p>Mobilizar critérios éticos perante a atividade publicitária; (Econ., Fil., Geog.)</p>	<p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - saber questionar uma situação; - organizar questões para terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar; - interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio; 	<p>Comunicador (A, B, D, E)</p>
<p>Apresentar a visão cristã da economia e da sociedade na opção pelos pobres e no cuidado da natureza; (Econ., Fil., Geog.)</p>	<p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - saber questionar uma situação; - organizar questões para terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar; - interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio; 	<p>Comunicador (A, B, D, E)</p>
<p>Assumir compromissos em ordem à construção de uma economia mais justa. (Fil.)</p>	<p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - saber questionar uma situação; - organizar questões para terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar; - interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio; 	<p>Comunicador (A, B, D, E)</p>
<p><u>Festa da Páscoa</u>: Interpretar produções culturais; reconhecer e promover o valor do património religioso, histórico, ecológico, cultural e humano;</p>	<p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - saber questionar uma situação; - organizar questões para terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar; - interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio; 	<p>Comunicador (A, B, D, E)</p>



MÓDULOS DE EMRC ENSINO PROFISSIONAL

<p>compreender a importância da dimensão religiosa como parte integrante do indivíduo e da sociedade; entender de forma consciente a proposta da Mensagem Cristã.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ações de comunicação uni e bidirecional; - ações de resposta, apresentação, iniciativa; - ações de questionamento organizado; 	
<p>Reconhecer que, nas sociedades atuais, a ciência e a tecnologia interferem com partes essenciais da vida das pessoas; (Geog., TIC, FQ, BG)</p> <p>Levantar questões sobre a manipulação da ciência para com a realidade quando a reduz a mero objeto de estudo para interesses particulares; (Fil.)</p> <p>Reconhecer os limites que se colocam à investigação científica com base em critérios ético-morais assentes no princípio da dignidade de cada ser humano desde a sua conceção à morte natural;</p> <p>Enunciar interrogações próprias do ser humano às quais a ciência não responde; (Fil.)</p> <p>Compreender o religioso como como resposta à procura de sentido da existência humana; (Fil.)</p> <p>Diferenciar os âmbitos da ciência e da religião enquanto atividades que o ser humano desenvolve ao responder a diferentes necessidades; (Sociol., Hist.)</p> <p>Entender os relatos bíblicos da criação como resposta à constante interrogação humana sobre a origem do universo, observando já neles uma certa coerência entre a fé religiosa das origens e o conhecimento dos desenvolvimentos evolucionistas; (Fil., Hist.)</p> <p>Articular ciência e teologia como domínios do saber autónomos, mas cooperantes e complementares;</p> <p>Articular o pensamento cristão sobre a pessoa humana, enquanto ser único, livre, racional e espiritual, e o conhecimento oferecido pelas ciências; (Fil.)</p> <p>Mobilizar conhecimentos de índole religiosa para o debate sobre questões suscitadas pelos saberes de outras disciplinas;</p> <p>Distinguir, na aplicação das descobertas científicas, entre o que é tecnicamente possível e o eticamente aceitável. (Geog., TIC, FQ, BG., Fil.)</p>	<p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se autoanalisar; - identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; - descrever processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema; - considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes; - a partir da explicitação de feedback do professor, reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo; <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - colaborar com os seus pares de modo a participar ativamente na resolução de problemas; - fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações; - apoiar atuações úteis para outros (trabalhos de grupo); - colaborar com os outros promovendo interajuda; <p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido; - organizar e realizar autonomamente tarefas; - assumir e cumprir compromissos, contratualizar tarefas; - dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu; <p>Promover estratégias que induzam:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização /atividades de entreajuda; - posicionar-se perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si; - disponibilidade para o autoaperfeiçoamento; - à autoestima e ao respeito pelos outros. 	<p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>



MÓDULOS DE EMRC ENSINO PROFISSIONAL

<p><u>Festa de Natal</u>: Interpretar produções culturais; reconhecer e promover o valor do património religioso, histórico, ecológico, cultural e humano; compreender a importância da dimensão religiosa como parte integrante do indivíduo e da sociedade; entender de forma consciente a proposta da Mensagem Cristã.</p>	<p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos) fundamentado em critérios ético-morais; - organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados; - discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar; 	<p>(A, B, C, D)</p>
<p>Compreender o desejo do ser humano na procura da felicidade e na busca de sentido para a existência; (Fil.)</p> <p>Reconhecer o ser humano como “um ser em situação” e “um ser em relação”; (Fil.)</p> <p>Reconhecer, à luz da mensagem cristã, a vocação e o sentido da vida como dádiva para os outros através de escolhas em liberdade;</p> <p>Compreender que as opções fundamentais requerem discernimento e se baseiam em critérios de coerência e de responsabilidade;</p> <p>Referir os valores evangélicos que dão sentido à vida e que afirmam que toda a vida tem sentido;</p> <p>Assumir atitudes de gratuidade e dom de si, como construtoras de sentido. (Psicol.)</p>	<p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia; - incentivo à procura e aprofundamento de informação; - recolha de dados e opiniões para análise de temáticas em estudo; 	<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, I)</p>
<p><u>Festa da Páscoa</u>: Interpretar produções culturais; reconhecer e promover o valor do património religioso, histórico, ecológico, cultural e humano; compreender a importância da dimensão religiosa como parte integrante do indivíduo e da sociedade; entender de forma consciente a proposta da Mensagem Cristã.</p>	<p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - promover estratégias que induzam conhecimento, respeito e cooperação perante a diferença; - confrontar ideias e perspetivas distintas sobre um dado problema e ou maneira de o resolver, tendo em conta diferentes perspetivas culturais, sociais e/ou religiosas; <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tarefas de síntese; - tarefas de planificação, de revisão e de monitorização em trabalhos de pesquisa individual ou em grupo; - registo seletivo; - organização (por exemplo, registo de dados segundo critérios e objetivos); - promoção do estudo autónomo com o apoio do professor à sua concretização, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar; <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - saber questionar uma situação; - organizar questões para terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar; - interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio; <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ações de comunicação uni e bidirecional; 	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F)</p>
		<p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I)</p>
		<p>Questionador (A, F, G, I)</p>
		<p>Comunicador (A, B, D, E)</p>



MÓDULOS DE EMRC ENSINO PROFISSIONAL

	<ul style="list-style-type: none">- ações de resposta, apresentação, iniciativa;- ações de questionamento organizado; <p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none">- se autoanalisar;- identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens;- descrever processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;- considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes;- a partir da explicitação de feedback do professor, reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo; <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none">- colaborar com os seus pares de modo a participar ativamente na resolução de problemas;- fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações;- apoiar atuações úteis para outros (trabalhos de grupo);- colaborar com os outros promovendo interajuda; <p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none">- a assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido;- organizar e realizar autonomamente tarefas;- assumir e cumprir compromissos, contratualizar tarefas;- dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu; <p>Promover estratégias que induzam:</p> <ul style="list-style-type: none">- ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização /atividades de entreajuda;- posicionar-se perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si;- disponibilidade para o autoaperfeiçoamento;- à autoestima e ao respeito pelos outros.	<p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>
--	--	--



MÓDULOS DE EMRC ENSINO PROFISSIONAL

Experiências de Aprendizagem: Diálogo vertical e horizontal; Leitura e interpretação de textos (utilização do manual do aluno, da Bíblia e outros livros); Registo no quadro; Registo no caderno diário; Realização de fichas de atividades; Resposta a questionários; Análise de imagens; Análise de situações concretas do quotidiano; Trabalhos individuais; Trabalhos em grupo; Projeção de diapositivos; Visualização de excertos de filmes; Utilização do quadro interativo; Recurso à internet; Jogos educativos e pedagógicos; Canção / audição de registos áudio; Criação de murais; Exercícios de consolidação de conhecimentos.

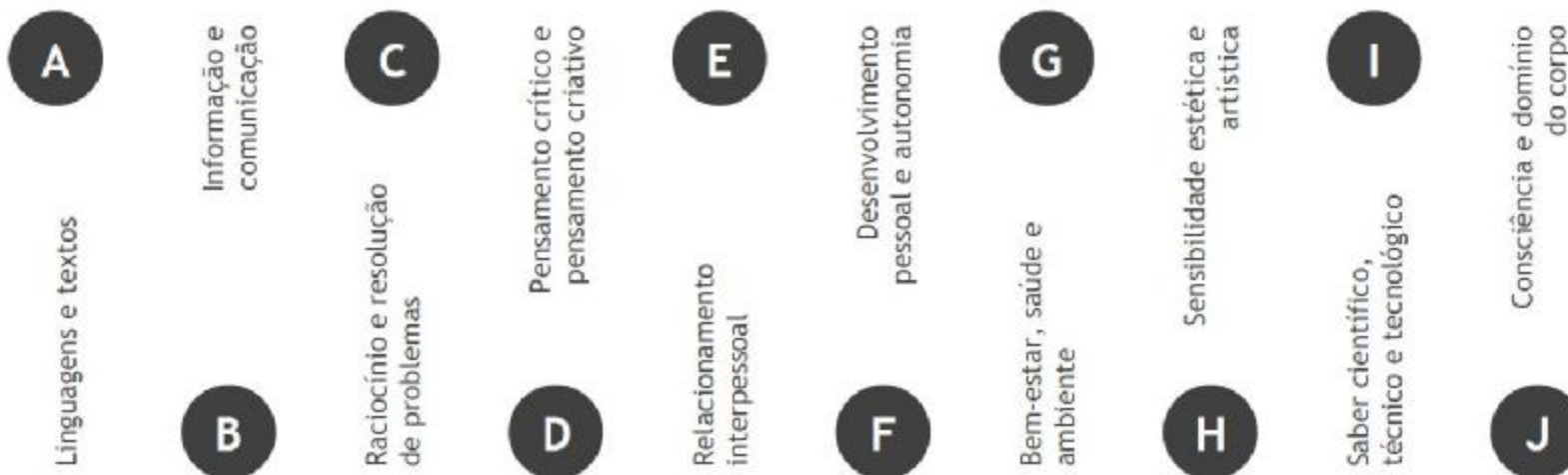
Para além das Aprendizagens Essenciais identificadas para cada unidade letiva do Programa, ao longo do ensino secundário, o aluno deverá desenvolver um conjunto de competências transversais a outras disciplinas:

- Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas (A; B; C; D;I);
- Utilizar de modo proficiente linguagens e símbolos (A; B; D; F; H; I; J);
- Compreender a necessidade de fontes, históricas e outras, para a produção de conhecimento (A; B; C; D; F; I);
- Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais (A; B; C; D; E; H; I);
- Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade (A; B; C; D; E; F; G; I);
- Relacionar sempre que possível as aprendizagens da disciplina de EMRC com os dados das outras ciências, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas (A; B; C; D; E; F; G; H, I;J);
- Promover respeito entre diferentes culturas, a justiça e a paz (A; B; C; D; E; F; G; H; I);
- Estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar (A; C; E; F; G; J).



MÓDULOS DE EMRC ENSINO PROFISSIONAL

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)



Fontes:

ME/DGE/SNEC (2018). *Organização das Aprendizagens Essenciais de EMRC*. Acedido em: 11/09/2018: URL: <http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-secundario>.

Decreto-Lei n.º 55/2018 de 06 de julho. Diário da República n.º 129/2018, Série I. *Currículo dos ensinos básico e secundário e os princípios orientadores da avaliação das aprendizagens*. Ministério da Educação. Lisboa. Com a Declaração de Retificação n.º 29-A/2018 de 04 de setembro. Diário da República n.º 170/2018, Série I. Ministério da Educação. Lisboa.

Despacho n.º 8476-A/2018, de 31 de agosto. Diário da República n.º 168/2018, Série II. *Aprendizagens Essenciais - Ensino Secundário*. Ministério da Educação. Lisboa.

Despacho n.º 6944-A/2018, de 19 de julho. Diário da República n.º 138/2018, Série II. *Aprendizagens Essenciais - Ensino Básico*. Ministério da Educação. Lisboa.

ME/DGE (2017). *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*. Ministério da Educação /Direção-Geral da Educação. Lisboa.

Despacho n.º 6478/2017 de 26 de julho. Diário da República n.º 143/2017, Série II. *O Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*. Ministério da Educação. Lisboa.

Portaria n.º 74-A/2013 de 15 de fevereiro. Diário da República n.º 33/2013, Série I. *Normas de organização, funcionamento, avaliação e certificação dos cursos profissionais*.

Ministério da Economia e do Emprego e da Educação e Ciência. Lisboa.

SDEIE Porto (2018). EMRC – Ensino Profissional. Acedido em: 31/07/2018: URL: <http://emrcporto.pt/images/stories/modulos.pdf>. (Adaptado)