



Educação Moral e Religiosa Católica

Plano Anual e Trimestral do 6º ano de escolaridade

Unidade letiva 1: A Pessoa Humana (1.º Per.)

Metas: B. Construir uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história. G. Identificar os valores evangélicos. I. Conhecer o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade. E. Identificar o núcleo central do cristianismo e do catolicismo. O. Amadurecer a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo.

Planificação

| Objetivos | Conteúdos | Experiências de aprendizagem | Recursos didáticos | Avaliação | Tempos |
|---|---|---|--|---|--------|
| Receção/Acolhimento aos alunos | Apresentação dos alunos e professor/a: dados pessoais, gostos e preferências Apresentação das regras de sala de aula Critérios de avaliação e Plano Anual de Atividades da disciplina (logo que aprovados) | | Fichas biográficas; | | 1 |
| Avaliação diagnóstica | Avaliação diagnóstica; Apresentação dos temas a lecionar ao longo do ano. | | Unitilização de Ficha diagnóstica ou App ou Diálogo com os alunos e registos | | 1 |
| 1. Reconhecer a pessoa como ser único que vive em relação com os outros. | <ul style="list-style-type: none"> Quem é uma pessoa? - Uma unidade irrepetível; - Um ser em relação com os outros. | Diálogo vertical e horizontal; Registo dos dados biográficos; Diagnóstico da turma; Leitura, interpretação e análise de textos; | Manual e caderno do aluno; Quadro de giz; Ficha de atividades; Fichas de leitura; Excertos Bíblicos; Mapas; Imagens; Jogos; | Observação direta: <ul style="list-style-type: none"> Assiduidade e pontualidade Cumprimento das regras básicas do convívio e do trabalho Responsabilidade no cumprimento das tarefas solicitadas e prazos estipulados | 1 |
| 2. Identificar as diferentes dimensões da pessoa valorizando a relação com o transcendente. | <ul style="list-style-type: none"> Dimensão física: corpo, fisiologia; Dimensão intelectual: inteligência, imaginação, razão; Dimensão moral e volitiva: distinção entre bem e mal, escolha; vontade e compromisso; Dimensão emocional: emoções e sentimentos; Dimensão social: a relação com os outros; | Análise de imagens e de mapas; Visualização de vídeos ou excertos de filmes; Projeção de diapositivos (powerpoint's); Registo no quadro e no caderno do aluno; Trabalho individual; Trabalho de grupo; Explicação do funcionamento da Bíblia; Elaboração de esquemas e quadros de leitura no quadro; | Powerpoint's; Excertos de filmes e vídeos; Apps: Kahoot, Plickers, Socrative, entre outros; Computador; Projetor; | <ul style="list-style-type: none"> Responsabilidade em trazer o material necessário para o desenvolvimento das atividades Organização do caderno diário | 2 |



| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Dimensão sexual: a sexualidade abrange a totalidade da pessoa (corpo, inteligência, emoção, vontade, afetividade). <ul style="list-style-type: none"> - A vida emocional deve levar à abertura aos outros, que são diferentes; - A linguagem do corpo ajuda-nos a comunicar com os outros. • Dimensão religiosa: <ul style="list-style-type: none"> - Filiação divina e primado da criação; - Capacidade de amar e de perdoar; - Capacidade de se interrogar sobre a existência; - Capacidade criativa e de vivência da liberdade; - Capacidade de se abrir à transcendência. | <p>Recolha de textos e outros materiais pedagógicos; Jogos educativos e pedagógicos; Cantar / audição de registos áudio; Criação de murais; Exercícios de consolidação de conhecimentos.</p> | <p>Quadro interativo; Murais; Outros materiais a designar com cada turma;</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Trabalho individual • Trabalho de grupo • Curiosidade e interesse • Atenção, empenho e participação na aula e nas atividades propostas • Respeito por si próprio e pelos outros • Cooperação com os outros • Fraternidade para com os colegas <p>Avaliação diagnóstica Avaliação formativa Avaliação somativa</p> | |
| <p>3. Promover a autenticidade como fidelidade ao próprio projeto (vocação).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • A rutura com o egoísmo e a vivência do amor permitem o crescimento saudável e a realização plena da pessoa. • É preciso amar: 1Jo 4, 7-21. • A autenticidade: fidelidade ao próprio projeto (vocação); • A vocação da pessoa é a felicidade (realização, bem-estar, produtividade, relação com os outros, ...); <ul style="list-style-type: none"> - Procurar a coerência entre o que se é e o que se aparenta ser; - Ter vontade de ser verdadeiro e de procurar a verdade; - A aceitação de si mesmo. | | | | 1 |



| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| 4. Identificar os direitos fundamentais da pessoa e da criança, a partir da noção de dignidade humana. | <ul style="list-style-type: none">• O ser humano é dotado de direitos e de deveres, reconhecidos pela sociedade:<ul style="list-style-type: none">- A Declaração Universal dos Direitos do Homem;- Convenção sobre os Direitos da Criança. | | | | 1 |
| 5. Conhecer organizações católicas que trabalham pela promoção da dignidade humana. | <ul style="list-style-type: none">• Organizações locais que lutam pela construção de um mundo onde todos tenham condições de existência dignas;• A Igreja católica defende os direitos das crianças, entre outros:<ul style="list-style-type: none">- à família (<i>Familiaris Consortio</i>, 26);- ao bem-comum (<i>Gravissimum Educationis</i>, 1).• O contributo da Igreja Católica nos cuidados:<ul style="list-style-type: none">- assistenciais;- de saúde;- da educação. | | | | 1 |
| 6. Interpretar textos bíblicos que evidenciem, como elemento fulcral da mensagem cristã, o caráter pessoal da relação de Deus com cada ser humano. | <ul style="list-style-type: none">• Deus estabelece com todos uma relação pessoal: SI 139 (138). | | | | |
| 7. Promover as condições para que todos vivam como as pessoas que são. | <ul style="list-style-type: none">• Como “ser pessoa” e dar condições para que todos sejam “pessoas”:<ul style="list-style-type: none">- Estabelecer relações cordiais e verdadeiras;- Escutar;- Partilhar;- Ser atento e amável;- Comunicar bem; | | | | 1 |



| | | | | | |
|---|--|-----------------------------------|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- Respeitar os outros;- Defender os direitos humanos;- Cumprir para com os seus deveres. | | | | |
| Interpretar produções culturais; Reconhecer e promover o valor do património histórico, ecológico, cultural e humano; Compreender a importância da dimensão religiosa como parte integrante do indivíduo e da sociedade; Entender de forma consciente a proposta da Mensagem Cristã. | Festa do Natal | Preparação de atividades de Natal | Canções, jograis, peças de teatro, sombras chinesas, ... | | 1 |



Unidade letiva 2: Jesus, um Homem para os outros (2.º Per.)

Metas: E. Identificar o núcleo central do e do catolicismo. K. Reconhecer exemplos relevantes do património artístico criados com um fundamento religioso. B. Construir uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história. M. Reconhecer a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano.

Planificação

| Objetivos | Conteúdos | Experiências de aprendizagem | Recursos didáticos | Avaliação | Tempos |
|---|--|--|---|--|--------|
| 1. Reconhecer a relação com Jesus de Nazaré como o centro da identidade cristã. | <ul style="list-style-type: none"> Quem é Jesus de Nazaré? <ul style="list-style-type: none"> Jesus, o Profeta de Deus, o Mestre e o Messias (Cristo). O Filho de Deus. O anúncio do Reino de Deus: a vitória definitiva do bem, da justiça, da verdade, do amor. O nascimento de Jesus marcou a história: <ul style="list-style-type: none"> A arte celebra o nascimento, vida, morte e ressurreição de Jesus. O calendário usado entre nós tem como ponto de referência o nascimento de Jesus. | Diálogo vertical e horizontal; Registo dos dados biográficos; Diagnóstico da turma; Leitura, interpretação e análise de textos; Análise de imagens e de mapas; Visualização de vídeos ou excertos de filmes; Projeção de diapositivos (powerpoint's); Registo no quadro e no caderno do aluno; Trabalho individual; Trabalho de grupo; Explicação do funcionamento da Bíblia; Elaboração de esquemas e quadros de leitura no quadro; Recolha de textos e outros materiais pedagógicos; | Fichas biográficas; Fichas diagnósticas; Manual e caderno do aluno; Fichas de leitura; Bíblia Sagrada; Mapas; Imagens; Jogos; Powerpoint's; Filmes e vídeos; Apps: Kahoot, Plickers, Socrative, entre outros; Computador; Projetor; Quadro interativo; Murais; Outros materiais a designar com cada turma; | Observação direta: <ul style="list-style-type: none"> Assiduidade e pontualidade Cumprimento das regras básicas do convívio e do trabalho Responsabilidade no cumprimento das tarefas solicitadas e prazos estipulados Responsabilidade em trazer o material necessário para o desenvolvimento das atividades Organização do caderno diário Trabalho individual Trabalho de grupo Curiosidade e interesse Atenção, empenho e participação na aula e nas atividades propostas Respeito por si próprio e pelos outros Cooperação com os outros Fraternidade para com os colegas Avaliação diagnóstica Avaliação formativa | 2 |
| 2. Identificar o Deus misericordioso, anunciado por Jesus, com o núcleo central da mensagem cristã. | <ul style="list-style-type: none"> Jesus lega-nos uma nova maneira de entender Deus, misericórdia pura: <ul style="list-style-type: none"> A confiança no Deus bom, que não abandona a pessoa: Lc 12, 22-32; Contra a exclusão, a inclusão no amor de Deus: inclusão dos marginalizados, dos pobres, dos doentes: Lc 15, 1-2; A revolução do coração humano: viver centrado no amor | Jogos educativos e pedagógicos; Cantar / audição de registos áudio; Criação de murais; Exercícios de consolidação de conhecimentos. | | | 2 |



| | | | | | |
|---|---|--|--|--------------------|---|
| | <p>ao próximo (e próximo é todo o que precisa de mim, independentemente da sua origem ou identidade): Lc 10, 25-37;</p> <ul style="list-style-type: none"> - O perdão de Deus e a necessidade de arrependimento: Lc 7, 36-50; - Uma religião que brota de uma relação com Deus no íntimo do ser e se manifesta na fraternidade, e não uma religião do culto exterior: Lc 18, 9-14. | | | Avaliação somativa | |
| 3. Compreender, pela interpretação de textos bíblicos, qual foi a missão de Jesus, o Filho de Deus. | <ul style="list-style-type: none"> • A interpelação aos poderosos; • A paixão e morte de Jesus: <ul style="list-style-type: none"> - Mc 14,32-50: Oração no Getsémani e prisão; - Mc 14,53-65: Jesus é julgado e condenado pelo tribunal judaico; - Mc 15,1-15: Jesus é julgado e condenado à morte por Pilatos; - Mc 15,24-37: Crucificação e morte de Jesus na cruz. | | | | 2 |
| 4. Reconhecer a Ressurreição de Cristo como vitória da Vida sobre a morte. | <ul style="list-style-type: none"> • A ressurreição, Jesus é o Senhor, Jesus é o Filho de Deus: <ul style="list-style-type: none"> - Jo 20, 19-23: Aparição aos discípulos; - At 10,34-43: Discurso de Pedro em casa de Cornélio; • Deus quer a vida e não a morte: <ul style="list-style-type: none"> - Jo 10,10: "Eu vim para que tenham vida". | | | | 1 |
| 5. Mobilizar o valor da vida na orientação do comportamento em situações do quotidiano. | <ul style="list-style-type: none"> • Que posso fazer para viver cada vez com mais qualidade e dar a vida aos outros? • Devo ser capaz de: <ul style="list-style-type: none"> - Respeitar; - Cuidar; | | | | 1 |



| | | | | | |
|--|---|---------------------------------|--------------------|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- Ajudar;- Compreender;- Partilhar;- Amar. | | | | |
| Interpretar produções culturais; Reconhecer e promover o valor do património histórico, ecológico, cultural e humano; Compreender a importância da dimensão religiosa como parte integrante do indivíduo e da sociedade. | Festa da Páscoa | Ensaaios para a Festa da Páscoa | Guião dos cânticos | | 1 |



Unidade letiva 3: A partilha do pão (3.º Per.)

Metas: O. Amadurecer a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo. J. Descobrir a simbólica cristã. N. Promover o bem comum e o cuidado do outro.

Planificação

| Objetivos | Conteúdos | Experiências de aprendizagem | Recursos didáticos | Avaliação | Tempos |
|--|--|---|---|--|--------|
| 1. Descobrir a dimensão simbólica da refeição. | <ul style="list-style-type: none"> A alimentação: - a refeição; - a refeição como festa e experiência de encontro; O significado simbólico-religioso do alimento e da refeição; O pão, o azeite, o vinho, a água, o cordeiro. | Diálogo vertical e horizontal; Registo dos dados biográficos; Diagnóstico da turma; Leitura, interpretação e análise de textos; Análise de imagens e de mapas; Visualização de vídeos ou excertos de filmes; Projeção de diapositivos (powerpoint's); Registo no quadro e no caderno do aluno; Trabalho individual; | Fichas biográficas; Fichas diagnósticas; Manual e caderno do aluno; Fichas de leitura; Bíblia Sagrada; Mapas; Imagens; Jogos; Powerpoint's; Filmes e vídeos; | Observação direta: <ul style="list-style-type: none"> Assiduidade e pontualidade Cumprimento das regras básicas do convívio e do trabalho Responsabilidade no cumprimento das tarefas solicitadas e prazos estipulados Responsabilidade em trazer o material necessário para o desenvolvimento das atividades Organização do caderno diário | 1 |
| 2. Reconhecer situações sociais nos quais esteja patente a injusta na distribuição dos bens. | <ul style="list-style-type: none"> A produção e o comércio dos alimentos; A fome e a subnutrição; A pobreza, a distribuição injusta dos bens de primeira necessidade. | Trabalho de grupo; Explicação do funcionamento da Bíblia; Elaboração de esquemas e quadros de leitura no quadro; Recolha de textos e outros materiais pedagógicos; | Apps: Kahoot, Plickers, Socrative, entre outros; Computador; Projetor; Quadro interativo; | <ul style="list-style-type: none"> Curiosidade e interesse Atenção, empenho e participação na aula e nas atividades propostas | 1 |
| 3. Identificar Instituições nacionais e internacionais vocacionadas para a derrota da fome. | <ul style="list-style-type: none"> Instituições nacionais e internacionais vocacionadas para a derrota da fome (FAO, Bancos Alimentar Contra a Fome...). | Jogos educativos e pedagógicos; Cantar / audição de registos áudio; Criação de murais; | Murais; Outros materiais a designar com cada turma; | <ul style="list-style-type: none"> Cooperação com os outros Fraternidade para com os colegas | 1 |
| 4. Reconhecer o valor da solidariedade. | <ul style="list-style-type: none"> Solidariedade e voluntariado. Fraternidade, amor partilhado. A vida em comum e a partilha dos bens nas comunidades dos primeiros cristãos: At 2, 42-47 | Exercícios de consolidação de conhecimentos. | | | |
| 5. Interpretar textos bíblicos sobre os diferentes carismas e o seu uso para o bem da comunidade | <ul style="list-style-type: none"> A Última Ceia, sinal da entrega de Jesus por amor: Mc 14, 12-25. O Lava-pés, sinal do serviço de Jesus por amor: Jo 13, 3-7.13-17. | | | Avaliação diagnóstica Avaliação formativa Avaliação somativa | 1 |
| 6. Reconhecer, na Última Ceia, o seu significado | <ul style="list-style-type: none"> Ser pão para os outros: - a doação de si mesmo; | | | | 1 |



| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| essencial para a mensagem cristã. | <ul style="list-style-type: none">- o amor partilhado com os mais necessitados.• A diversidade de carismas no serviço: 1Cor 12, 4-11. | | | | |
| 7. Valorizar a atitude de voluntariado. | <ul style="list-style-type: none">• O exemplo cristão de «pão para os outros»:<ul style="list-style-type: none">- Caritas;- Conferências Vicentinas de S. Vicente de Paulo;- Comunidade Vida e Paz. | | | | 1 |