



Educação Moral e Religiosa Católica

Plano Anual e Trimestral do 3º ano de escolaridade

Unidade letiva 1: A dignidade das crianças (1.º Per.)

Metas: Q. Reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana. E. Identificar o núcleo central do cristianismo e do catolicismo. O. Amadurecer a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo.

Planificação

Objetivos	Conteúdos	Experiências de aprendizagem	Recursos didáticos	Avaliação	Horas
Receção/Acolhimento aos alunos	Apresentação dos alunos e professor/a: dados pessoais, gostos e preferências Apresentação das regras de sala de aula Critérios de avaliação e Plano Anual de Atividades da disciplina (logo que aprovados)		Fichas biográficas;		1
Diagnosticar da turma	Avaliação diagnóstica; Apresentação dos temas a lecionar ao longo do ano.		Unitilização de Ficha diagnóstica ou App ou Diálogo com os alunos e registos		1
1. Tomar consciência de que as crianças têm dignidade e valor.	<ul style="list-style-type: none"> · “O melhor do mundo são as crianças.” (F. Pessoa): o seu valor e dignidade; · A vulnerabilidade das crianças: <ul style="list-style-type: none"> – Identificação de algumas situações problemáticas na vida das crianças; – A necessidade de proteção por parte dos adultos. · Infância, tempo de crescimento e de educação: as condições necessárias que a sociedade deve dar; · Exemplos de alguns direitos e deveres das crianças; 	<ul style="list-style-type: none"> Diálogo vertical e horizontal; Registo dos dados biográficos; Diagnóstico da turma; Leitura e interpretação de textos (utilização do manual do aluno, da Bíblia e outros livros); Registo no quadro; Registo no caderno diário; Realização de fichas do caderno de atividades. Resposta a questionários; Análise de imagens; Trabalhos individuais; Trabalhos em grupo; 	<ul style="list-style-type: none"> Manual e caderno do aluno; Quadro de giz; Ficha de atividades; Fichas de leitura; Excertos Bíblicos; Mapas; Imagens; Jogos; Powerpoint's; Excertos de filmes e vídeos; Apps: Kahoot, Plickers, Socrative, entre outros; Computador; Projedor; 	Observação direta: <ul style="list-style-type: none"> • Assiduidade e pontualidade • Cumprimento das regras básicas do convívio e do trabalho • Responsabilidade no cumprimento das tarefas solicitadas e prazos estipulados • Responsabilidade em trazer o material necessário para o desenvolvimento das atividades • Organização do caderno diário 	2



2. Compreender o que Jesus afirmou sobre as crianças.	<ul style="list-style-type: none">· Jesus e as crianças: Mc 10, 13-16.· Um exemplo de amor a infância: O Padre Américo e a sua obra para crianças em risco;· As crianças devem ser respeitadas;· O respeito e a promoção dos direitos dos colegas que também são crianças:<ul style="list-style-type: none">– Defesa dos mais vulneráveis;– Integração dos que tem mais dificuldades;– Proteção de um colega quando esta a ser agredido;– A ajuda dos colegas nos estudos.	Projeção de diapositivos; Visualização de excertos de filmes; Utilização do quadro interativo; Recurso à internet; Jogos educativos e pedagógicos; Cantar / audição de registos áudio; Criação de murais; Exercícios de consolidação de conhecimentos.	Quadro interativo; Murais; Outros materiais a designar com cada turma;	<ul style="list-style-type: none">• Trabalho individual• Trabalho de grupo• Curiosidade e interesse• Atenção, empenho e participação na aula e nas atividades propostas• Respeito por si próprio e pelos outros• Cooperação com os outros• Fraternidade para com os colegas Avaliação diagnóstica Avaliação formativa Avaliação somativa	2
3. Identificar a ação que as crianças podem ter no mundo.	<ul style="list-style-type: none">· O papel das crianças junto dos pais, dos avós e dos vizinhos:<ul style="list-style-type: none">– Receber e dar amor;- Prestar colaboração;- Escutar e fazer companhia.				2



Unidade letiva 2: Ser solidário (1.º Per.)

Metas: O. Reconhecer a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano. G. Identificar os valores evangélicos. M. Reconhecer a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano. N. Promover o bem comum e o cuidado do outro.

Planificação

Objetivos	Conteúdos	Experiências de aprendizagem	Recursos didáticos	Avaliação	Horas
1. Tomar consciência da dignidade de todo o ser humano.	<ul style="list-style-type: none"> Deus criou-nos por amor, a sua imagem e semelhança: Gn. 1, 27.31; Todas as pessoas têm dignidade, por isso tem direito a viver uma vida feliz e construtiva. O que torna a nossa vida feliz, a alegria está no dar: At. 20, 35. 	<p>Diálogo vertical e horizontal; Leitura e interpretação de textos (utilização do manual do aluno, da Bíblia e outros livros); Registo no quadro; Registo no caderno diário; Realização de fichas do caderno de atividades.</p>	<p>Manual e caderno do aluno; Fichas de leitura; Bíblia Sagrada; Mapas; Imagens; Jogos; Powerpoint's; Filmes e vídeos; Apps: Kahoot, Plickers, Socrative, entre outros; Computador; Projetor; Quadro interativo; Murais; Outros materiais a designar com cada turma;</p>	<p>Observação direta:</p> <ul style="list-style-type: none"> Assiduidade e pontualidade Cumprimento das regras básicas do convívio e do trabalho Responsabilidade no cumprimento das tarefas solicitadas e prazos estipulados Responsabilidade em trazer o material necessário para o desenvolvimento das atividades Organização do caderno diário Trabalho individual Trabalho de grupo Curiosidade e interesse Atenção, empenho e participação na aula e nas atividades propostas Respeito por si próprio e pelos outros Cooperação com os outros Fraternidade para com os colegas <p>Avaliação diagnóstica Avaliação formativa Avaliação somativa</p>	2
2. Compreender a mensagem cristã sobre a solidariedade.	<ul style="list-style-type: none"> Ser solidário e dar-se aos outros atendendo às suas necessidades. A pobreza e a exclusão resultam da injustiça; O que é a injustiça: Lázaro e o rico: Lc 16, 19-25; O que posso eu fazer, em concreto, para ser solidário: <ul style="list-style-type: none"> Partilhar e doar os bens materiais; Entregar os dons pessoais ao serviço do bem dos outros; Disponibilizar o tempo pessoal para realizar obras de solidariedade. O exemplo da Rainha Santa Isabel. 	<p>Resposta a questionários; Análise de imagens; Trabalhos individuais; Trabalhos em grupo; Projeção de diapositivos; Visualização de excertos de filmes; Utilização do quadro interativo; Recurso à internet; Jogos educativos e pedagógicos; Cantar / audição de registos áudio; Criação de murais; Exercícios de consolidação de conhecimentos.</p>			2



<p>Interpretar produções culturais; Reconhecer e promover o valor do património histórico, cultural e humano; Compreender a importância da dimensão religiosa como parte integrante do indivíduo e da sociedade; Entender de forma consciente a proposta da Mensagem Cristã.</p>	<p>Festa do Natal</p>	<p>Preparação de atividades de Natal</p>	<p>Canções, jograis, peças de teatro, sombras chinesas, ...</p>		<p>2</p>
--	-----------------------	--	---	--	----------



Unidade letiva 3: Diálogo com Deus (2.º Per.)

Metas: B. Construir uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história. A. Compreender o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa. F. Conhecer a mensagem e cultura bíblicas.

Planificação

Objetivos	Conteúdos	Experiências de aprendizagem	Recursos didáticos	Avaliação	Horas
1. Reconhecer a dimensão espiritual da pessoa humana.	<ul style="list-style-type: none"> A pessoa na sua dimensão espiritual: capacidade e necessidade de se relacionar com Deus; Deus pensa em cada um de nós e quer relacionar-se com cada um, como um amigo. 	<p>Diálogo vertical e horizontal;</p> <p>Leitura e interpretação de textos (utilização do manual do aluno, da Bíblia e outros livros);</p> <p>Registo no quadro;</p> <p>Registo no caderno diário;</p> <p>Realização de fichas do caderno de atividades.</p>	<p>Manual e caderno do aluno;</p> <p>Fichas de leitura;</p> <p>Bíblia Sagrada;</p> <p>Mapas;</p> <p>Imagens;</p> <p>Jogos;</p> <p>Powerpoint's;</p> <p>Filmes e vídeos;</p> <p>Apps: Kahoot, Plickers, Socrative, entre outros;</p> <p>Computador;</p> <p>Projetor;</p> <p>Quadro interativo;</p> <p>Murais;</p> <p>Outros materiais a designar com cada turma;</p>	<p>Observação direta:</p> <ul style="list-style-type: none"> Assiduidade e pontualidade Cumprimento das regras básicas do convívio e do trabalho Responsabilidade no cumprimento das tarefas solicitadas e prazos estipulados Responsabilidade em trazer o material necessário para o desenvolvimento das atividades Organização do caderno diário Trabalho individual Trabalho de grupo Curiosidade e interesse Atenção, empenho e participação na aula e nas atividades propostas Respeito por si próprio e pelos outros Cooperação com os outros Fraternidade para com os colegas <p>Avaliação diagnóstica</p> <p>Avaliação formativa</p> <p>Avaliação somativa</p>	2
2. Perceber que a oração é um diálogo com Deus.	<ul style="list-style-type: none"> Jesus ensina-nos a rezar: Mt 6, 9-13; Falamos com Deus: o valor da oração na relação com Ele; Tipos de oração: <ul style="list-style-type: none"> Usar palavras; Fazer silêncio; Usar gestos; Através da arte; Meditando a Bíblia; Com obras. A oração pessoal e comunitária: rezar no íntimo do meu coração e rezar com os outros na família, na Igreja. 	<p>Resposta a questionários;</p> <p>Análise de imagens;</p> <p>Trabalhos individuais;</p> <p>Trabalhos em grupo;</p> <p>Projeção de diapositivos;</p> <p>Visualização de excertos de filmes;</p> <p>Utilização do quadro interativo;</p> <p>Recurso à internet;</p> <p>Jogos educativos e pedagógicos;</p> <p>Cantar / audição de registos áudio;</p> <p>Criação de murais;</p> <p>Exercícios de consolidação de conhecimentos.</p>			2
3. Compreender que se pode encontrar Deus na história e no agir humanos.	<ul style="list-style-type: none"> Também podemos encontrar Deus: <ul style="list-style-type: none"> No serviço aos outros; No diálogo com os outros; 				



	- Nas experiências vividas (por mim, pelos outros, ou em conjunto).				
Interpretar produções culturais; Reconhecer e promover o valor do património histórico, ecológico, cultural e humano; Compreender a importância da dimensão religiosa como parte integrante do indivíduo e da sociedade.	Festa da Páscoa	Ensaios para a Festa da Páscoa	Guião dos cânticos		2



Unidade letiva 4: A Igreja (3.º Per.)

Metas: A. Compreender o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa. E. Identificar o núcleo central do cristianismo e do catolicismo.

Planificação

Objetivos	Conteúdos	Experiências de aprendizagem	Recursos didáticos	Avaliação	Horas
1. Perceber que os cristãos encontram Deus na comunidade.	<ul style="list-style-type: none"> A Igreja é: <ul style="list-style-type: none"> - a assembleia de crentes, reunida e convocada por Deus; - a família de Deus; - a comunidade dos que acreditam em Jesus, onde há lugar para todos os que querem viver a sua mensagem: Mt. 18, 20. 	Diálogo vertical e horizontal; Leitura e interpretação de textos (utilização do manual do aluno, da Bíblia e outros livros); Registo no quadro; Registo no caderno diário; Realização de fichas do caderno de atividades.	Manual e caderno do aluno; Fichas de leitura; Bíblia Sagrada; Mapas; Imagens; Jogos; Powerpoint's; Filmes e vídeos; Apps: Kahoot, Plickers, Socrative, entre outros; Computador; Projetor; Quadro interativo; Murais; Outros materiais a designar com cada turma;	Observação direta: <ul style="list-style-type: none"> Assiduidade e pontualidade Cumprimento das regras básicas do convívio e do trabalho Responsabilidade no cumprimento das tarefas solicitadas e prazos estipulados Responsabilidade em trazer o material necessário para o desenvolvimento das atividades Organização do caderno diário Trabalho individual Trabalho de grupo Curiosidade e interesse Atenção, empenho e participação na aula e nas atividades propostas Respeito por si próprio e pelos outros Cooperação com os outros Fraternidade para com os colegas Avaliação diagnóstica Avaliação formativa Avaliação somativa	2
2. Descobrir a fé das comunidades cristãs	<ul style="list-style-type: none"> As comunidades dos cristãos vivem a fé através: <ul style="list-style-type: none"> - do testemunho e do anúncio; - das celebrações comunitárias; - da prática da caridade; - da comunhão entre os seus membros. Cada um dos seus membros tem um lugar e um serviço na Igreja. 	Resposta a questionários; Análise de imagens; Trabalhos individuais; Trabalhos em grupo; Projeção de diapositivos; Visualização de excertos de filmes; Utilização do quadro interativo; Recurso à internet; Jogos educativos e pedagógicos; Cantar / audição de registos áudio; Criação de murais; Exercícios de consolidação de conhecimentos.			2