



Educação Moral e Religiosa Católica

Plano Anual e Trimestral do 1º ano de escolaridade

AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes O aluno deve ficar capaz de:	Ações estratégicas de Ensino	Desscritores	Recursos didáticos	Avaliação	Tempos
Receção/Acolhimento aos alunos	Apresentação dos alunos e professor/a: dados pessoais, gostos e preferências. Registo dos dados biográficos; Apresentação das regras de sala de aula Critérios de avaliação e Plano Anual de Atividades da disciplina (logo que aprovados)		Fichas biográficas;		1
Diagnose da turma	Avaliação diagnóstica; Apresentação dos temas a lecionar ao longo do ano.		Utilização de Ficha diagnóstica ou App ou Diálogo com os alunos e registos		1
<u>Ter um coração bondoso</u> (1.º Per.)	Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimentos, informação e outros saberes relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: - objetividade nos conhecimentos a adquirir; - seleção de informação adequada; - análise de factos identificando os seus elementos; - estabelecer a interdisciplinaridade.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, I)	Manual e caderno do aluno; Quadro de giz; Ficha de atividades; Fichas de leitura; Excertos Bíblicos; Mapas; Imagens; Jogos; Powerpoint's; Excertos de filmes e vídeos; Apps: Kahoot, Plickers, Socrative, entre outros;	Observação direta: • Assiduidade e pontualidade • Cumprimento das regras básicas do convívio e do trabalho • Responsabilidade no cumprimento das tarefas solicitadas e prazos estipulados • Responsabilidade em trazer o material necessário para o desenvolvimento das atividades	2 2 2 1 2
Identificar situações em que a vida é bela e boa; (CD) Valorizar as relações de amizade com os outros; (CD) Indicar comportamentos que denotam bondade na relação interpessoal; (P) Compreender que cuidar uns dos outros faz a vida melhor. (CD) Prestar ajuda a quem mais precisa, como Jesus; (CD)	Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos: - imaginar hipóteses face a um acontecimento; - imaginar alternativas a uma situação-problema; - criar soluções estéticas e pessoais.	Criativo (A, C, D, J)	Computador; Projektor; Quadro interativo; Murais; Outros materiais a designar com cada turma; Canções, jograis, peças de teatro, sombras chinesas, ...	• Organização do caderno diário • Trabalho individual • Trabalho de grupo • Curiosidade e interesse • Atenção, empenho e participação na aula e nas atividades propostas	2
<u>Jesus Nasceu</u> (1.º Per.)					
Identificar os simbolos cristãos do Natal; (Exp. Art.)					2



<p>Identificar a Terra como a nossa casa comum; (Est. Meio)</p>	<p>- interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio.</p>				2
<p>Reconhecer Deus, na mensagem cristã, como o Criador (Exp. Art.);</p>	<p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p>	Comunicador (A, B, D, E)			2
<p>Promover atitudes de defesa da vida na Terra. (Est. Meio; P)</p>	<p>- ações de resposta, apresentação, iniciativa;</p> <p>- ações de questionamento simples.</p>				2
	<p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <p>- se autoanalisar;</p> <p>- identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens.</p>	Autoavaliador (transversal às áreas)			
	<p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</p> <p>- colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas;</p> <p>- fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações dos seus colegas;</p> <p>- apoiar situações úteis para outros (trabalhos de grupo).</p>	Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)			
	<p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <p>- o assumir responsabilidades adequadas ao que lhe for solicitado;</p> <p>- organizar e realizar autonomamente tarefas;</p> <p>- dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu.</p>	Responsável/autónomo (C, D, E, F, I)			
	<p>Promover estratégias que induzam:</p>	Cuidador de si e do outro			



	<ul style="list-style-type: none"> - ações solidárias com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização e atividades de entreajuda; - a inclusão da opinião dos pares para melhoria e aprofundamento de saberes; - à promoção da entreajuda. 	(B, E, F, G)			
--	--	--------------	--	--	--

Experiências de Aprendizagem: Diálogo vertical e horizontal; Leitura e interpretação de textos (utilização do manual do aluno, da Bíblia e outros livros); Registo no quadro; Registo no caderno diário; Realização de fichas de atividades; Resposta a questionários; Análise de imagens; Análise de situações concretas do quotidiano; Trabalhos individuais; Trabalhos em grupo; Projeção de diapositivos; Visualização de excertos de filmes; Utilização do quadro interativo; Recurso à internet; Jogos educativos e pedagógicos; Canção / audição de registos áudio; Criação de murais; Exercícios de consolidação de conhecimentos.

Para além das Aprendizagens Essenciais identificadas para cada unidade letiva do Programa de EMRC, ao longo do 1.º ano de escolaridade, o aluno deve desenvolver um conjunto de competências transversais a outras disciplinas e anos de escolaridade:

- Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas (A; B; C; D;I);
- Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais (A; B; C; D; E; H; I);
- Comunicar adequadamente as suas ideias, através da utilização de linguagens diferentes, (oral, escrita, gráfica) fundamentando-as e argumentando face às ideias dos outros (A; B; C; D; E; F; G; I);
- Relacionar sempre que possível as aprendizagens de EMRC com as aprendizagens das outras outras disciplinas valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas (A; B; C; D; E; F; G; H, I;J);
- Promover o respeito pelas diferentes culturas, a justiça, a igualdade e o bem comum (A; B; C; D; E; F; G; H; I);
- Estabelecer consigo próprio e com os outros, uma relação harmoniosa e salutar (A; C; E; F; G; J).



ÁREAS DE
COMPETÊNCIAS
DO PERFIL DOS
ALUNOS (ACPA)

A

Linguagens e textos

B

Informação e
comunicação

C

Raciocínio e resolução
de problemas

D

Pensamento crítico e
pensamento criativo

E

Relacionamento
interpessoal

F

Desenvolvimento
pessoal e autonomia

G

Bem-estar, saúde e
ambiente

H

Sensibilidade estética e
artística

I

Saber científico,
técnico e tecnológico

J

Consciência e domínio
do corpo