

## Educação Moral e Religiosa Católica

### Plano Anual do 7º ano de escolaridade

#### *Aulas previstas*

<b>Períodos</b>	<b>Aulas</b>
1.º Período	12
2.º Período	13
3.º Período	7
<b>Total</b>	<b>32</b>

#### *Plano global*

<b>Atividade</b>	<b>1.º Período</b>	<b>2.º Período</b>	<b>3.º Período</b>
Apresentação e avaliação diagnóstica	2	0	0
Avaliação de conhecimentos e correção	2	2	1
Auto e hetero avaliação	1	1	1
Conteúdos programáticos	7	10	5
<b>Subtotal</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>7</b>
<b>Total</b>	<b>32</b>		

**Planificação anual**

Unidades didáticas	Metas	Objetivos	Calendarização	Estratégias	Avaliação
<b>1. As origens</b>	B. Construir uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história.	1. Questionar a origem, o destino e o sentido do universo e do ser humano.	1.º Período	Diálogo vertical e horizontal; Leitura, interpretação e análise de textos (utilização do manual do aluno, da Bíblia e outros livros); Elaboração de esquemas e quadros de leitura no quadro; Registo no quadro; Registo no caderno diário; Realização de fichas do caderno de atividades. Resposta a questionários; Recolha de textos e outros materiais pedagógicos; Análise de imagens; Utilização de mapas; Trabalhos individuais;	Observação direta: • Assiduidade e pontualidade; • Respeito por si próprio e pelos outros; • Cooperação com os outros; • Fraternidade para com os colegas; • Trabalho autónomo; • Participação na vida da comunidade e exercício de cidadania; • Cumprimento das regras básicas na sala de aula; • Atenção, empenho e participação na aula e nas atividades propostas; • Responsabilidade no cumprimento das tarefas solicitadas e prazos estipulados; • Responsabilidade em trazer o material necessário para o desenvolvimento das atividades e sua organização; • Curiosidade, interesse e participação; • Aquisição de hábitos de estudo e de trabalho.
	L. Estabelecer um diálogo entre a cultura e a fé.	2. Conhecer a criação tal como relatada nos textos bíblicos.			
	F. Conhecer a mensagem e cultura bíblicas.	3. Conhecer o projeto de Deus presente na mensagem bíblica.			
	C. Identificar o núcleo central das varias tradições religiosas.	4. Conhecer textos sagrados de outras tradições religiosas sobre a temática da origem da vida.			
	G. Identificar os valores evangélicos. K. Reconhecer exemplos relevantes do património artístico criados com um fundamento religioso.	5. Desenvolver uma atitude de respeito e admiração pela obra da criação.			
O. Amadurecer a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo.	6. Assumir comportamentos responsáveis em situações vitais no quotidiano que implicam o cuidado da criação.				
<b>2. As religiões</b>	B. Construir uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história.	1. Questionar a dimensão religiosa do ser humano.	2.º Período	Trabalhos em grupo; Projeção de diapositivos; Visualização de excertos de filmes; Utilização do quadro interativo; Recurso à internet; Jogos educativos e pedagógicos; Cantar / audição de registos áudio.	Avaliação diagnóstica
	A. Compreender o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa.	2. Perceber qual a função da religião na vida das pessoas.			
	C. Identificar o núcleo central das varias tradições religiosas.	3. Identificar várias manifestações religiosas.			
	C. Identificar o núcleo central das várias tradições religiosas. K. Reconhecer exemplos relevantes do património artístico criados com um fundamento religioso.	4. Identificar o núcleo central constitutivo da identidade das religiões abraâmicas.			

	<p>E. Identificar o núcleo central do cristianismo e do catolicismo</p> <p>F. Conhecer a mensagem e cultura bíblicas.</p>	<p>5. Reconhecer a mensagem essencial do cristianismo através da interpretação de textos bíblicos.</p>			<p>Avaliação formativa</p> <p>Avaliação somativa</p>
	<p>D. Promover o diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e a colaboração entre os povos.</p>	<p>6. Identificar os princípios éticos comuns das várias religiões reconhecendo as suas implicações na vida quotidiana.</p>			
<b>3. Riqueza e sentido dos Afetos</b>	<p>O. Amadurecer a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo.</p>	<p>1. Compreender que a pessoa humana cresce e se desenvolve.</p> <p>2. Identificar a etapa da adolescência como etapa relevante da formação da personalidade e no desenvolvimento da vocação pessoal.</p> <p>3. Conhecer as dimensões da personalidade humana.</p>			
	<p>B. Construir uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história.</p>	<p>4. Descobrir os fatores desenvolvimentais da adolescência.</p>			
		<p>5. Identificar as mudanças que ocorrem na pessoa durante a adolescência.</p>			
	<p>Q. Reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana.</p>	<p>6. Identificar as preocupações que sentem os adolescentes.</p>			
		<p>7. Valorizar algumas formas de resolução de problemas no seu processo de crescimento.</p>			
<p>G. Identificar os valores evangélicos.</p>	<p>8. Conhecer a mensagem cristã sobre a felicidade e a realização pessoal.</p>				
<b>4. A Paz mundial</b>	<p>Q. Reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana.</p>	<p>1. Valorizar a paz como valor orientador do sentido da realidade humana.</p>	3.º Período		
	<p>O. Amadurecer a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo.</p>	<p>2. Interpretar criticamente episódios históricos e factos sociais relacionados com a falência da paz.</p>			
	<p>L. Estabelecer um diálogo entre a cultura e a fé.</p>	<p>3. Reconhecer que o direito a paz é universal e deriva da igual dignidade de todos os seres humanos.</p>			
	<p>N. Promover o bem comum e o cuidado do outro.</p>	<p>4. Reconhecer soluções fundamentadas para situações de</p>			

		conflito de valores com base no reconhecimento da dignidade da pessoa.			
	E. Identificar o núcleo central do cristianismo e do catolicismo.	5. Identificar a paz como elemento essencial da identidade cristã a partir de textos bíblicos.			
	D. Promover o diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e a colaboração entre os povos.	6. Identificar o papel das religiões na construção da paz em situações vitais do quotidiano.			