

Educação Moral e Religiosa Católica

Plano Anual do 12º ano de escolaridade

Aulas previstas

Períodos	Aulas
1.º Período	28
2.º Período	26
3.º Período	14
Total	68

Plano global

Atividade	1.º Período	2.º Período	3.º Período
Apresentação e avaliação diagnóstica	4	0	0
Avaliação de conhecimentos e correção	4	4	2
Auto e hetero avaliação	2	2	2
Conteúdos programáticos	18	20	10
Subtotal	28	26	14
Total	68		

Planificação anual

Unidades didáticas	Metas	Objetivos	Calendarização	Estratégias	Avaliação
A comunidade dos crentes em Cristo (UL 8)	I. Conhecer o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade.	1. Interrogar-se sobre a realidade da Igreja. 2. Sintetizar os momentos marcantes da história da Igreja.	1.º Período	Diálogo vertical e horizontal; Leitura, interpretação e análise de textos (utilização do manual do aluno, da Bíblia e outros livros); Elaboração de esquemas e quadros de leitura no quadro; Registo no quadro; Registo no caderno diário; Realização de fichas do caderno de atividades. Resposta a questionários; Recolha de textos e outros materiais pedagógicos; Análise de imagens; Utilização de mapas; Trabalhos individuais; Trabalhos em grupo; Projeção de diapositivos; Visualização de excertos de filmes; Utilização do quadro interativo; Recurso à internet;	Observação direta: • Assiduidade e pontualidade; • Respeito por si próprio e pelos outros; • Cooperação com os outros; • Fraternidade para com os colegas; • Trabalho autónomo; • Participação na vida da comunidade e exercício de cidadania; • Cumprimento das regras básicas na sala de aula; • Atenção, empenho e participação na aula e nas atividades propostas; • Responsabilidade no cumprimento das tarefas solicitadas e prazos estipulados; • Responsabilidade em trazer o material necessário para o desenvolvimento das atividades e sua organização;
	H. Articular uma perspetiva sobre as principais propostas doutrinárias da Igreja Católica.	3. Descobrir a reflexão que a Igreja faz acerca da sua identidade e missão.			
	E. Identificar o núcleo central do cristianismo e do catolicismo. J. Descobrir a simbólica cristã.	4. Entender o que significa acreditar na Igreja. 5. Analisar a profissão de fé dos cristãos. 6. Reconhecer as implicações do acreditar na Igreja. 7. Compreender o que a Igreja é. 8. Verificar a existência da diversidade de serviços, carismas e ministérios na Igreja.			
	I. Conhecer o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade.	9. Perceber que ao longo da história a Igreja nem sempre foi fiel ao Evangelho. 10. Descobrir que a concretização da identidade e missão da Igreja implicam um caminhar na história.			
	O. Amadurecer a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo.	11. Destacar a edificação do Reino de Deus e a construção da história como consequência da identidade e missão da Igreja.			
Amor e sexualidade (UL 10)	B. Construir uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história.	1. Compreender o que é a sexualidade. 2. Identificar a especificidade da sexualidade humana.	2.º Período	Jogos educativos e pedagógicos; Cantar / audição de registos áudio.	• Curiosidade, interesse e participação; • Aquisição de hábitos de estudo e de trabalho.
	M. Reconhecer a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano.	3. Verificar que a sexualidade humana é uma motivação combinada/mista.			

	Q. Reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana.	4. Analisar porque é que a cultura permite a separação «prazer – amor – procriação» na sexualidade.			Avaliação diagnóstica Avaliação formativa Avaliação somativa
	P. Identificar o fundamento religioso da moral cristã.	5. Reconhecer que há formas de perceber a sexualidade que atentam contra a dignidade da pessoa humana.			
	F. Conhecer a mensagem e cultura bíblicas.	6. Conhecer a novidade da mensagem bíblica sobre o amor.			
	J. Descobrir a simbólica cristã.	7. Compreender o ponto de vista da tradição cristã sobre o amor humano.			
	O. Amadurecer a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo.	8. Discutir a problemática da erotização da sociedade e a sua influência nas escolhas sexuais pessoais. 9. Identificar comportamentos e situações de exploração sexual.			
	M. Reconhecer a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano.	10. Re-avaliar as condições necessárias para as escolhas sexuais individuais. 11. Refletir sobre as condições e as características do amor fecundo. 12. Conhecer a ética de vida aplicada à sexualidade.			
Um sentido para a vida (UL 6)	B. Construir uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história.	1. Identificar o desejo humano de busca da felicidade.	3.º Período		
	L. Estabelecer um diálogo entre a cultura e a fé. E. Identificar o núcleo central do cristianismo e do catolicismo.	2. Identificar a Tradição e a Cultura como chaves de leitura para a procura do sentido. 3. Reconhecer Deus como horizonte último de sentido.			
	F. Conhecer a mensagem e cultura bíblicas.				
	Q. Reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana. F. Conhecer a mensagem e cultura bíblicas.	4. Compreender, à luz da mensagem cristã, o sentido da vida como vocação. 5. Discernir a vocação como escuta de uma interpelação e resposta em liberdade.			
	O. Amadurecer a sua responsabilidade perante a	6. Compreender que há opções fundamentais na vida.			

	pessoa, a comunidade e o mundo.	7. Verificar a importância da fidelidade às opções fundamentais na procura do sentido da vida.			
	E. Identificar o núcleo central do cristianismo e do catolicismo.	8. Identificar a salvação como meta e sentido da vida humana para o cristão.			
	N. Promover o bem comum e o cuidado dos outros. F. Conhecer a mensagem e cultura bíblicas.	9. Desenvolver atitudes gratuitas e fundamentadas, no dom de si, como construtoras de sentido.			