

Educação Moral e Religiosa Católica

Plano Anual do 11.º ano de escolaridade

Aulas previstas

Períodos	Aulas
1.º Período	26
2.º Período	24
3.º Período	12
Total	62

Plano global

Atividade	1.º Período	2.º Período	3.º Período
Apresentação e avaliação diagnóstica	4	0	0
Avaliação de conhecimentos e correção	4	4	2
Auto e hetero avaliação	2	2	2
Conteúdos programáticos	16	18	8
Subtotal	26	24	12
Total	62		

Planificação anual

Unidades didáticas	Metas	Objetivos	Calendarização	Estratégias	Avaliação
A civilização do amor (UL 4)	O. Amadurecer a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo.	1. Conhecer o significado do conceito «civilização».	1.º Período	Diálogo vertical e horizontal; Leitura, interpretação e análise de textos (utilização do manual do aluno, da Bíblia e outros livros); Elaboração de esquemas e quadros de leitura no quadro; Registo no quadro; Registo no caderno diário; Realização de fichas do caderno de atividades. Resposta a questionários; Recolha de textos e outros materiais pedagógicos; Análise de imagens; Utilização de mapas; Trabalhos individuais; Trabalhos em grupo; Projeção de diapositivos; Visualização de excertos de filmes; Utilização do quadro interativo; Recurso à internet; Jogos educativos e pedagógicos; Cantar / audição de registos áudio.	Observação direta: • Assiduidade e pontualidade; • Respeito por si próprio e pelos outros; • Cooperação com os outros; • Fraternidade para com os colegas; • Trabalho autónomo; • Participação na vida da comunidade e exercício de cidadania; • Cumprimento das regras básicas na sala de aula; • Atenção, empenho e participação na aula e nas atividades propostas; • Responsabilidade no cumprimento das tarefas solicitadas e prazos estipulados; • Responsabilidade em trazer o material necessário para o desenvolvimento das atividades e sua organização; • Curiosidade, interesse e participação; • Aquisição de hábitos de estudo e de trabalho. Avaliação diagnóstica Avaliação formativa
	I. Conhecer o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade.	2. Descrever, em linhas gerais, o percurso de elaboração da categoria «Civilização do Amor».			
	P. Identificar o fundamento religioso da moral cristã. Q. Reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana.	3. Compreender, à luz do pensamento cristão, os critérios de uma «Civilização do Amor». 4. Evidenciar os princípios da construção da Civilização do Amor.			
	F. Conhecer a mensagem e cultura bíblicas.	5. Descobrir a mensagem bíblica acerca do amor como elemento constitutivo da tradição cristã e dinâmica da sua proposta de construção de uma nova civilização.			
	C. Identificar o núcleo central das várias tradições religiosas.	6. Verificar como a «Regra de Ouro» está presente nas várias tradições religiosas.			
	B. Construir uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história.	7. Destacar a importância do amor nas relações pessoais e sociais. 8. Reconhecer exemplos significativos da vivência do amor fraterno.			
	G. Identificar os valores evangélicos.	9. Reconhecer os valores fundamentais para a construção da Civilização do Amor.			
	M. Reconhecer a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano. D. Promover o diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e a colaboração entre os povos.	10. Analisar o contributo do diálogo à escala global nas relações da Igreja com o mundo e na construção da paz.			

Ciência e religião (UL 7)	B. Construir uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história.	1. Descrever a cultura científica e tecnológica das nossas sociedades. 2. Analisar a relação existente entre a ciência e a tecnologia. 3. Conhecer os limites da investigação científica.	2.º Período		Avaliação somativa
	A. Compreender o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa.	4. Perceber a existência e a necessidade de diversas abordagens na análise da realidade, da história e da pessoa.			
	L. Estabelecer um diálogo entre a cultura e a fé.	5. Compreender a estrutura do conhecimento religioso.			
	B. Construir uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história. L. Estabelecer um diálogo entre a cultura e a fé.	6. Abrir-se a um diálogo que integre os diversos tipos de conhecimento.			
	B. Construir uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história.	7. Desenvolver uma reflexão capaz de articular o pensamento cristão e o conhecimento oferecido pelas ciências sobre a pessoa humana.			
	Q. Reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana.	8. Avaliar a aplicação das descobertas científicas à vida humana. 9. Compreender o primado do respeito pelo ser humano.			
	H. Articular uma perspetiva sobre as principais propostas doutrinárias da Igreja Católica.	10. Descobrir a atitude de confiança no Mistério de Deus que suporta a existência humana.			
Ética e economia (UL 3)	Q. Reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana.	1. Enunciar as finalidades da atividade económica.	3.º Período		
	L. Estabelecer um diálogo entre a cultura e a fé.	2. Estabelecer a relação entre a ética e a economia.			
	M. Reconhecer a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano.	3. Questionar os diversos sentidos e dimensões do trabalho.			
	G. Identificar os valores evangélicos.	4. Analisar as causas e as consequências dos atentados à dignidade do trabalho.			

	I. Conhecer o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade.	5. Conhecer o desenvolvimento histórico da Doutrina Social da Igreja.			
	B. Construir uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história.	6. Reconhecer o ser humano como centro da atividade económica.			
	O. Amadurecer a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo.	7. Reconhecer a existência de desigualdades sociais e da pobreza no mundo. 8. Desenvolver uma atitude de denúncia acerca da pobreza.			
	N. Promover o bem comum e o cuidado do outro.	9. Compreender a necessidade de globalizar a solidariedade.			
	L. Estabelecer um diálogo entre a cultura e a fé.	10. Explorar as relações existentes entre consumismo, empréstimo e endividamento. 11. Refletir acerca das implicações éticas da atividade publicitária.			
	M. Reconhecer a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano.	12. Analisar as ameaças da atividade económica para os ecossistemas.			
	H. Articular uma perspetiva sobre as principais propostas doutrinárias da Igreja Católica.	13. Compreender o fundamento da opção pelos pobres como o empenho em prol da justiça e o serviço da caridade.			
	N. Promover o bem comum e o cuidado do outro.	14. Mobilizar as capacidades e as competências pessoais em ordem à construção de uma economia mais justa.			
Política, ética e religião (UL1)	O. Amadurecer a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo.	1. Explorar o conceito de política. 2. Identificar as condições para uma relação entre política, ética e religião. 3. Compreender quais são as várias concretizações do conceito de política. 4. Enunciar os vários tipos de experiência política.			
	I. Conhecer o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade.	5. Compreender o fundamento e a finalidade de uma comunidade política.			

		6. Analisar os fundamentos bíblicos da autoridade política. 7. Compreender o que são a democracia e o regime democrático.			
	H. Articular uma perspetiva sobre as principais propostas doutrinárias da Igreja Católica.	8. Conhecer os princípios gerais da Doutrina Social da Igreja. 9. Reconhecer os valores fundamentais da vida social. 10. Compreender a relação entre a ética e a política.			
	M. Reconhecer a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano.	11. Conhecer a missão da Igreja face à vida política.			
	O. Amadurecer a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo.	12. Determinar quais são os deveres do cristão perante a vida política.			