



Dimensões / Parâmetros de Avaliação

Com base nos Critérios Gerais aprovados pelo Agrupamento, a avaliação em EMRC, tal como a das outras disciplinas que integram o currículo de cada ano, traduz-se numa classificação que no 1.º ciclo do ensino básico usa a escala qualitativa de Fraco (0%-19%), Não satisfaz (20%-49%), Satisfaz (50%-69%), Satisfaz bastante (70%-89%) e Excelente (90%-100%); no 2.º e 3.º ciclos do ensino básico usa a escala de 1 a 5 e no ensino secundário usa a escala de 0 a 20.

Dimensões	Áreas de Competências	Parâmetros de Avaliação
Conhecimentos	<ul style="list-style-type: none">Saber científico, técnico e tecnológicoLinguagem e textosRaciocínio e resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none">Qualidade da participação na aula e capacidade na aplicação prática de técnicas, processos e procedimentos (Conhece, compreende, interpreta e aplica, utiliza)Capacidade em adquirir e aplicar conhecimentos, questionar, problematizar, produzir e criar.Utilização correta da Língua Portuguesa, nos domínios da oralidade, da leitura e escrita
Social	<ul style="list-style-type: none">Informação e comunicaçãoRelacionamento interpessoalBem-estar, saúde e ambiente	<ul style="list-style-type: none">Respeito e tolerância pelos outrosCooperação com os outrosFraternidade para com os colegasParticipação na vida da comunidade e exercício de cidadaniaCumprimento das regras básicas na sala de aula
Pessoal	<ul style="list-style-type: none">Pensamento crítico e criativoDesenvolvimento pessoal e autonomiaSensibilidade estética e artísticaConsciência e domínio do corpo	<ul style="list-style-type: none">Respeito por si próprioAutonomia (Procura soluções, tem espírito de iniciativa, dinamiza atividades, voluntaria-se, intervém e resolve, dentro e fora da sala de aula)Atenção, interesse, curiosidade e participação (acompanha, questiona, responde)Assume opiniões pessoais com espírito de tolerância;Empenho e participação nas atividades propostas, dentro e fora da sala de aulaAssiduidade e pontualidadeResponsabilidade no cumprimento das tarefas solicitadas e prazos estipuladosResponsabilidade em trazer o material necessário para o desenvolvimento das atividades e sua organizaçãoAquisição de hábitos de estudo e de trabalho

Modalidades de avaliação

As modalidades da avaliação conduzem-nos à perceção de que a avaliação não se esgota na classificação que atribuímos aos alunos no final de cada período. São três:

ü A avaliação diagnóstica é a que se realiza no início de cada ano de escolaridade. Ela pretende saber em que ponto estão os alunos no processo das aprendizagens e conhecer a experiência humana de cada aluno. O objetivo é adequar as estratégias usadas ao longo do ano e em cada unidade temática à realidade concreta de cada aluno e de cada turma.



Û A avaliação formativa assume um carácter contínuo e sistemático. O professor vai realizando esta avaliação para verificar se os alunos estão a acompanhar o processo ensino/aprendizagem. Esta avaliação visa a regulação do ensino (alteração, adaptação de estratégias, etc...) e da aprendizagem (maior empenho do aluno, maior atenção, etc...).

Û A avaliação sumativa realiza-se no final de cada período letivo. Utiliza a informação recolhida no âmbito da avaliação formativa e produz um juízo globalizante sobre o conjunto das aprendizagens que os alunos realizaram, tendo como ponto de partida a avaliação de diagnóstico.



Critérios de avaliação (1.º, 5.º, 7.º e 10.º anos)

Dimensões	Parâmetros	Instrumentos de avaliação	Descritores	%	Val.
Conhecimentos (50%/10 Valores)	Qualidade da participação na aula e capacidade na aplicação prática de técnicas, processos e procedimentos (Conhece, compreende, interpreta e aplica, utiliza)	Observação direta Grelhas de observação Resolução de exercícios (orais)	Participa sempre com qualidade Participa muitas vezes com qualidade Participa com qualidade Participa algumas vezes com qualidade Raramente participa	10 8 6 4 2	2,0 1,5 1,0 0,5 0
		Produções escritas (fichas de trabalho, trabalhos individuais, de grupo, de pesquisa, práticos), questões orais, jogos didáticos, dinâmicas de grupo, outras atividades/tarefas	Realiza sempre com qualidade Realiza muitas vezes com qualidade Realiza com qualidade Realiza algumas vezes com qualidade Raramente realiza as atividades	10 8 6 4 2	2,0 1,5 1,0 0,5 0
	Capacidade em adquirir e aplicar conhecimentos, questionar, problematizar, produzir e criar.	Fichas de avaliação ou trabalhos equivalentes		28	5,6
	Utilização correta da Língua Portuguesa, nos domínios da oralidade, da leitura e escrita	Observação direta Resolução de exercícios (orais) Produções escritas		2	0,4
Social (20%/4 Valores)	Respeito e tolerância pelos outros	Observação direta Registos escritos (grelhas de observação e outros)	Respeita os outros Muitas vezes Algumas vezes Raramente	4 3 2 1	0,8 0,6 0,4 0,2
	Cooperação com os outros		Coopera Muitas vezes Algumas vezes Raramente	4 3 2 1	0,8 0,6 0,4 0,2
	Fraternidade para com os colegas		É fraterno Muitas vezes Algumas vezes Raramente	4 3 2 1	0,8 0,6 0,4 0,2
	Participação na vida da comunidade e exercício de cidadania		Participa na vida da comunidade e exercita a cidadania Muitas vezes Algumas vezes Raramente	4 3 2 1 0	0,8 0,6 0,4 0,2 0
	Cumprimento das regras básicas na sala de aula		Cumprimento das regras básicas na sala de aula Muitas vezes	4 3	0,8 0,6



			Algumas vezes	2	0,4
			Raramente	1	0,2
Pessoal (30%/6 Valores)	Respeito por si próprio	Observação direta Registos escritos (grelhas de observação e outros)	Respeita-se a si próprio	4	0,8
			Muitas vezes	3	0,6
			Algumas vezes	2	0,4
			Raramente	1	0,2
	Autonomia		É autónomo	4	0,8
			Muitas vezes	3	0,6
			Algumas vezes	2	0,4
			Raramente	1	0,2
	Atenção, interesse, curiosidade e participação (acompanha, questiona, responde)		É atento, interessado, curioso e participativo	4	0,8
			Muitas vezes	3	0,6
	Algumas vezes	2	0,4		
	Raramente	1	0,2		
Assume opiniões pessoais com espírito de tolerância;	Assume opiniões e é tolerante	4	0,8		
	Muitas vezes	3	0,6		
	Algumas vezes	2	0,4		
	Raramente	1	0,2		
Empenho e participação nas atividades propostas, dentro e fora da sala de aula	É empenhado e participativo	4	0,8		
	Muitas vezes	3	0,6		
	Algumas vezes	2	0,4		
	Raramente	1	0,2		
Assiduidade e pontualidade	É assíduo e pontual	3	0,6		
	Faltou 1 vez injustificamente	2	0,4		
	Faltou 2 vezes injustificamente	1	0,2		
	Faltou 3 vezes injustificamente	0	0		
Responsabilidade no cumprimento das tarefas solicitadas e prazos estipulados	Cumprir as tarefas e prazos	3	0,6		
	Muitas vezes	2	0,4		
	Algumas vezes	1	0,2		
Responsabilidade em trazer o material necessário para o desenvolvimento das atividades	Traz sempre o material	2	0,4		
	Muitas vezes	1	0,2		
	Raramente	0	0		
	Aquisição de hábitos de estudo e de trabalho		Tem hábitos de estudo e de trabalho	2	0,4
			Muitas vezes	1	0,2
			Raramente	0	0

* Dada a especificidade desta disciplina no que concerne à aquisição, reflexão, fundamentação e vivência concreta de atitudes e valores morais católicos, a percentagem atribuída na avaliação será de 50% para a dimensão dos Conhecimentos e 50% para a dimensão Pessoal e Social.