



Domínios / Parâmetros de Avaliação

A avaliação em EMRC, tal como a das outras disciplinas que integram o currículo de cada ano, traduz-se numa classificação que no 1.º ciclo do ensino básico usa a escala qualitativa de Fraco (0%-19%), Não satisfaz (20%-49%), Satisfaz (50%-69%), Satisfaz bastante (70%-89%) e Excelente (90%-100%); no 2.º e 3.º ciclos do ensino básico usa a escala de 1 a 5 e no ensino secundário usa a escala de 0 a 20.

Domínios	Parâmetros de Avaliação
<i>Aquisição de conhecimentos e desenvolvimento de capacidades</i>	<ul style="list-style-type: none">• Aquisição e aplicação dos conhecimentos• Desenvolvimento das capacidades essenciais• Utilização correta da Língua Portuguesa, nos domínios da oralidade, da leitura e escrita
<i>Atitudes e valores</i>	<ul style="list-style-type: none">• Assiduidade e pontualidade• Respeito por si próprio e pelos outros• Cooperação com os outros• Fraternidade para com os colegas• Trabalho autónomo• Participação na vida da comunidade e exercício de cidadania
<i>Comportamento</i>	<ul style="list-style-type: none">• Cumprimento das regras básicas na sala de aula
<i>Participação/Empenho</i>	<ul style="list-style-type: none">• Atenção, empenho e participação na aula e nas atividades propostas• Responsabilidade no cumprimento das tarefas solicitadas e prazos estipulados• Responsabilidade em trazer o material necessário para o desenvolvimento das atividades e sua organização• Curiosidade, interesse e participação (acompanha, questiona, responde)• Aquisição de hábitos de estudo e de trabalho

Modalidades de avaliação

As modalidades da avaliação conduzem-nos à perceção de que a avaliação não se esgota na classificação que atribuímos aos alunos no final de cada período. São três:

Û A avaliação diagnóstica é a que se realiza no início de cada ano de escolaridade. Ela pretende saber em que ponto estão os alunos no processo das aprendizagens e conhecer a experiência humana de cada aluno. O objetivo é adequar as estratégias usadas ao longo do ano e em cada unidade temática à realidade concreta de cada aluno e de cada turma.

Û A avaliação formativa assume um carácter contínuo e sistemático. O professor vai realizando esta avaliação para verificar se os alunos estão a acompanhar o processo ensino/aprendizagem. Esta avaliação visa a regulação do ensino (alteração, adaptação de estratégias, etc...) e da aprendizagem (maior empenho do aluno, maior atenção, etc...).

Û A avaliação sumativa realiza-se no final de cada período letivo. Utiliza a informação recolhida no âmbito da avaliação formativa e produz um juízo globalizante sobre o conjunto das aprendizagens que os alunos realizaram, tendo como ponto de partida a avaliação de diagnóstico.



Critérios de avaliação (exceto 1.º, 5.º, 7.º e 10.º anos)

Domínios da avaliação		Instrumentos de avaliação	Descritores	%	Val.
Aquisição e compreensão de conhecimentos e desenvolvimento de capacidades (50%/10 Valores)	Qualidade da participação na aula e capacidade na aplicação prática de técnicas, processos e procedimentos (Conhece, compreende, interpreta e aplica, utiliza)	Observação direta Grelhas de observação Resolução de exercícios (orais)	Participa sempre com qualidade Participa muitas vezes com qualidade Participa com qualidade Participa algumas vezes com qualidade Raramente participa	10% 8% 6% 4% 2%	2,0 1,5 1,0 0,5 0
		Produções escritas (fichas de trabalho, trabalhos individuais, de grupo, de pesquisa, práticos), questões orais, jogos didáticos, dinâmicas de grupo, outras atividades/tarefas	Realiza sempre com qualidade Realiza muitas vezes com qualidade Realiza com qualidade Realiza algumas vezes com qualidade Raramente realiza as atividades	10% 8% 6% 4% 2%	2,0 1,5 1,0 0,5 0
	Capacidade em adquirir e aplicar conhecimentos, questionar, problematizar, produzir e criar.	Fichas de avaliação ou trabalhos equivalentes		28%	5,6
	Utilização correta da Língua Portuguesa, nos domínios da oralidade, da leitura e escrita	Observação direta Resolução de exercícios (orais) Produções escritas		2%	0,4
Atitudes e valores (50%/10 Valores)	Assiduidade	Observação direta Registos escritos (grelhas de observação e outros)	É assíduo Faltou 1 vez injustificamente Faltou 2 vezes injustificamente Faltou 3 vezes injustificamente	3 2 1 0	0,6 0,4 0,2 0
	Pontualidade		É pontual Não foi pontual 2 vezes Não foi pontual 3 vezes Não foi pontual mais de três vezes	3 2 1 0	0,6 0,4 0,1 0
	Respeito por si próprio e pelos outros		Respeita-se e respeita os outros Muitas vezes respeita Algumas vezes respeita Falta muitas vezes ao respeito	4 3 2 1	0,8 0,6 0,4 0,2
	Cooperação com os outros		Coopera Muitas vezes coopera Algumas vezes coopera Raramente coopera	4 3 2 1	0,8 0,6 0,4 0,2
	Fraternidade para com os colegas		É fraterno	4	0,8



		Muitas vezes é fraterno	3	0,6
		Algumas vezes é fraterno	2	0,4
		Raramente é fraterno	1	0,2
	Trabalho autónomo	É autónomo	4	0,8
		Muitas vezes é autónomo	3	0,6
		Algumas vezes é autónomo	2	0,4
		Raramente é autónomo	1	0,2
	Participação na vida da comunidade e exercício de cidadania	Participa na vida da comunidade e exercita a cidadania	4	0,8
		Muitas vezes participa	3	0,6
		Algumas vezes participa	2	0,4
		Raramente participa	1	0,2
	Cumprimento das regras básicas na sala de aula	Cumpre as regras básicas na sala de aula	8	1,6
		Muitas vezes cumpre	5	1,0
		Algumas vezes cumpre	3	0,6
		Raramente cumpre	1	0,2
	Atenção, empenho e participação na aula e nas atividades propostas	É atento, interessado e participativo	4	0,8
		Muitas vezes é atento, interessado e participativo	3	0,6
		Algumas vezes é atento, interessado e participativo	2	0,4
		Raramente é atento, interessado e participativo	1	0,2
	Responsabilidade no cumprimento das tarefas solicitadas e prazos estipulados	Cumpre as tarefas e prazos	4	0,8
		Não cumpriu 2 vezes	3	0,6
		Não cumpriu 3 vezes	2	0,4
		Não cumpriu mais de 3 vezes	1	0,2
	Responsabilidade em trazer o material necessário para o desenvolvimento das atividades	Traz sempre o material	4	0,8
		Não trouxe 2 vezes	3	0,6
		Não trouxe 3 vezes	2	0,4
		Não trouxe mais de 3 vezes	1	0,2
	Aquisição de hábitos de estudo e de trabalho	Tem hábitos de estudo e de trabalho	4	0,8
		Muitas vezes tem hábitos de est. e de trab.	3	0,6
		Algumas vezes tem hábitos de est. e de trab.	2	0,4
		Raramente tem hábitos de est. e de trabalho	1	0,2

* Dada a especificidade desta disciplina no que concerne à aquisição, reflexão, fundamentação e vivência concreta de atitudes e valores morais católicos, a percentagem atribuída na avaliação será de 50% para cada um dos domínios.